

**Анализ ВПР по биологии в 8 «А» классе (по программе 7 класса)  
МКОУ «СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское»**

Учебный предмет	Кол-во обучающихся по заявке	Количество обучающихся, участвовавших в ВПР	Процент участников от количества заявленных
биология	15	14	93

## 2. Краткая характеристика КИМ по биологии

Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций учащихся.

Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии, по видам работы с биологическим материалом, по уровням сложности.

## 3. Основные результаты ВПР по биологии

№	Образовательные организации	Количество участников	Отметка по 5- бальной шкале								КО	УО	СБ
			2		3		4		5				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
	МКОУ «СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское»	14	2	14	8	57	4	29	0	0	29	86	3.14

## 4. Результаты проверки отдельных элементов содержания по биологии

Номер зада	Проверяемые элементы содержания/умения	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложно	Процент выполнения
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	Зад.1.1.-100 Зад.1.2.-64
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	78

3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	86
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	86
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	П	78
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	<b>Зад.6.1.-78</b> <b>Зад.6.2.-86</b>
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	<b>Зад.7.1.-71</b> <b>Зад.7.2.-86</b>
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	86
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	64
10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	<b>Зад.10.1.-57</b> <b>Зад.10.2.-50</b>

**Успешно усвоенные элементы содержания:** умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания:** формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**ВЫВОДЫ:** В целом выводы по проведенной Всероссийской проверочной работе положительные, знания учащихся оцениваются на «удовлетворительно»

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

### **Составитель отчёта**

\_\_\_\_\_ Турова Ж.Ж.