

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Т. Канкошева  
сельского поселения Дейское»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей математики,  
физики и информатики  
Протокол №1  
от «\_\_» августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНА**  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ж.А.Ашижева  
«\_\_» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от «\_\_» августа 2022г. №50/2  
Директор МКОУ СОШ  
им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское  
\_\_\_\_\_ А.Д.Казиева



**Рабочая программа**  
**по информатике в 9 (а,б) классах**  
Предмет, класс (параллель)  
**ФГОС ООО**  
**на 2022-2023 учебный год**

**учителя информатики**  
**Шадовой Оксаны Асланбиевны**

с.п. Дейское 2022 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

**Личностными результатами** обучения информатике в основной школе являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметными результатами** обучения информатике в основной школе являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

**Предметные результаты:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Учащийся научится:**

- понимать роли информационных процессов в современном мире;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

### **Учащийся получит возможность научиться.**

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- развивать осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ;
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

## **Содержание обучения (34 часов).**

### **1. Управление и алгоритмы – 12**

Сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; В чем состоят основные свойства алгоритма; Способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;

Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; Назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод; При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; Пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; Выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя; Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы

Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.

### **2. Введение в программирование – 18 часов**

Основные виды и типы величин;

Назначение языков программирования;

Назначение систем программирования;

Правила оформления программы Паскаль;

Правила представления данных и операторов на Паскале; Последовательность выполнения программы в системе программирования;

Работать с готовой программой на одном из языков программирования

высокого уровня; Составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;

Составлять несложные программы обработки одномерных массивов; Отлаживать, и исполнять программы в системе программирования;

Предметные и метапредметные:

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

### **3. Информационные технологии и общество – 4**

Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; Историю способов записи чисел (систем счисления); Основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; В чем состоит проблема безопасности информации; Какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов; Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества

Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ

Класс 9

Учитель Шадова Оксана Асланбиевна

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО второго поколения, на основе примерной

Программы ООО по информатике и ИКТ (2016 г), авторской программы «Информатика и ИКТ» И.Г.Семакина..

Учебник Информатика и ИКТ 9 класс (Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество час.	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Управление и алгоритмы</b>				
1	Управление и кибернетика	1		
2	Управление с обратной связью	1		
3	Понятие и свойства алгоритма.	1		
4	Графический учебный исполнитель	1		
5	Алгоритмический язык	1		
6	Линейные программы	1		
7	Вспомогательные программы и алгоритмы	1		
8	Циклические алгоритмы на АЯ	1		
9	Циклические алгоритмы в среде программирования Кумир	1		
10	Ветвление	1		
11	Неполное ветвление	1		
12	Цикл с вложенным ветвлением	1		
<b>Введение в программирование</b>				
13	Что такое программирование	1		
14	Алгоритмы работы с величинами	1		
15	Система команд	1		
16	Линейные вычислительные алгоритмы	1		
17	Обмен значениями двух переменных	1		
18	Знакомство с языком Паскаль	1		
19	Алгоритмы с ветвящейся структурой	1		

20	Программирование ветвлений на Паскале	1		
21	Программирование циклов	1		
22	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1		
23	Простейший циклический алгоритм, записанный на Паскале	1		
24	Таблицы и массивы	1		
25	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1		
26	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на Паскале	1		
27	Поиск наибольшего элемента массива	1		
28	Поиск наименьшего элемента массива	1		
29	Сортировка массива	1		
30	Метод пузырька	1		
<b>Информационные технологии и общество</b>				
31	Предыстория информатики	1		
32	История ЭВМ	1		
33	История программного обеспечения и ИКТ	1		
34	Информационные ресурсы современного общества	1		