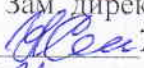


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. А.Т. КАНКОШЕВА с.п. ДЕЙСКОЕ»

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР
 Ж.А. Ашижева
«31» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 01 от 31 августа 2022г.
директора МКОУ СОШ
им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское
 Х.Д. Казиева



Рабочая программа
НОУ
предмет, класс (параллель)
на 2022-2023 учебный год

учителя химии
Мусаевой Фатимы Батхановны

2022г.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного элективного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель :

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа « **Проектная деятельность** » создана в соответствии с **учебным планом** МКОУ СОШ с.п.Дейское. На проектную деятельность 1 час в неделю, 34 часа в год .

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Программа предусматривает достижение результатов:

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

| Должны научиться | Сформированные действия |
|---|---|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p> | <p><i>В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано |

Содержание:**Раздел 1. Введение. Структура и написание различных форм исследовательских работ (10ч)**

Формы представления исследовательских работ .

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilmа, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типы и виды учебных исследований. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.

Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Структура исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования. Организация исследования. Контроль по процессу

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 4часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Конспектирование источников

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Общие положения. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. Размещение графических материалов.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 4. Основные логические операции 4часа

Обучение анкетированию, социальному опросу.

Учимся анализировать свои действия и делать выводы
 Учимся оценивать идеи, делать выводы

Раздел 5. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащихся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний .

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) .

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.

Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 6. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 4 часа.

Подготовка к защите исследования

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Защита научно- исследовательских работ.

Тематическое планирование (1 час в неделю)

| № урока | Дата проведения | | Содержание учебного материала |
|---|-----------------|----------|---|
| | По плану | По факту | |
| Введение. Структура и написание различных форм исследовательских работ (10ч) | | | |
| 1 | | | Анализ работы за 2021-22 г. Обсуждение плана работы на 2022-2023г. |
| 2 | | | Знакомство с темами исследовательских работ. |
| 3 | | | Основные требования к исследовательской работе. |
| 4 | | | Методика проекта. Выбор темы. |
| 5 | | | Нормы и требования к исследовательской работе. |
| 6 | | | Оформление библиографических данных Организация исследования. |
| 7 | | | Слайдовые презентации |
| 8 | | | Подготовка к участию в конкурсах. Требования к оформлению презентаций |
| 9 | | | Проектирование исследования. |
| 10 | | | Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. |
| Работа с научной литературой (4ч) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 11 | | | Экскурсия в библиотеку Конспектирование источников. |
| 12 | | | Конспектирование источников. Подготовка к участию в конкурсах |
| 13 | | | Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. |
| 14 | | | Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. |
| Графические материалы в исследовании (3ч) | | | |
| 15 | | | Общие положения. |
| 16 | | | Общие положения. |
| 17 | | | Размещение графических материалов. |
| Основные логические операции (4ч) | | | |
| 18 | | | Обучение анкетированию, социальному опросу. |
| 19 | | | Обучение анкетированию, социальному опросу. |
| 20 | | | Учимся анализировать свои действия и делать выводы |
| 21 | | | Учимся оценивать идеи, делать выводы |
| Культура выступления (9ч) | | | |
| 22 | | | Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. |
| 23 | | | Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление |
| 24 | | | Аргументация. |
| 25 | | | Понятие информационной речи. |
| 26 | | | Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. |
| 27 | | | Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование). |
| 28 | | | Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование). |
| 29 | | | Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование). |
| 30 | | | Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование). |
| Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4ч) | | | |
| 31 | | | Подготовка к защите исследования. |
| 32 | | | Подготовка к защите исследования |
| 33 | | | Защита научно-исследовательских работ. |
| 34 | | | Защита научно-исследовательских работ. |

