

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. А.Т.
КАНКОШЕВА с.п. ДЕЙСКОЕ»

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ им.А.Т.Канкошева
с.п. Дейское
Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ им.А.Т.Канкошева
с.п. Дейское
Приказ от «25» 08 2023 г. № 44/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность программы: социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 6 до 10 лет
Срок реализации: 1 год, 80 часов
Форма обучения: очная
Автор: Турова Жанна Жанситовна- педагог дополнительного образования

с.п. Дейское, 2023

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Мир ребенка - это особый не с чем несравнимый, неповторимый мир. И наиболее уязвимым в этом мире становится ребёнок. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, оснащением жилища людей техникой. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом различных угроз. Сложившееся положение требует от нас взрослых новых форм и методов работы среди детей и подростков. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Азбука безопасности" реализуется в центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

**Нормативно-правовая база,
регламентирующая деятельность дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20.Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27.Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28.Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29.Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30.Устав школы.

Актуальность программы в том, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на идею сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания. Расширяются знания воспитанников о здоровом образе жизни, они обучаются приемам по профилактике заболеваний, в том числе простудных и вирусных. Расширяются знания и навыки воспитанников области гигиены и ухода за собой, приёмы по предупреждению детского травматизма. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. В основе программы лежит педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, DVD уроков, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Отличительные особенности программы предусматривают работу в трех направлениях:

1. Обучение теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
2. Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок, экскурсии, акции).
3. Творческая деятельность.

Программа доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует

содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Адресат: обучающие 6-10 лет.

Срок реализации: 1 год, 80 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40 мин.

Наполняемость группы: не более 20 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Цель программы: развитие у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать развитию чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- научить умению работать в команде, уважительному отношению к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Предметные:

- развить качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- привить интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

- развить качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развить интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	
	Тема 1: Что такое безопасность Беседа по ТБ		1	0	Опрос Анкетирование
2	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	11	5	6	
	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.		1	1	творческая работа: «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки
	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1- нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;		1	1	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!» Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»

	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.		1	1	анализ ситуаций, игра «Узнай дорожный знак»,
	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.		1	1	Практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука»
	Тема 5: Мы пассажиры.			1	Игра «Какой ты пассажир?»
	Тема 6: Безопасность на железной дороге		1	1	Изготовление книжки-самodelки «Правила поведения на железной дороге», Видео вопросы «ты мне – я тебе»
3	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	16	8	8	
	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.		1	1	Практическое занятие: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»
	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов		1	1	проигрывание ситуации: «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции». Зарисовка номеров «01», «02», «03»

	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.		1	1	Загадки
	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.		1	1	Викторина
	Тема 5: Один дома		1	1	Игра-ситуация «Звонят в дверь».
	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.		1	1	Рисунок на тему «Фото робот опасного человека»
	Тема 7: С другом мы идем гулять		1	1	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)
	Тема 8: Правила поведения в толпе.		1	1	Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
4	Раздел 4. Твоё здоровье	18	6	12	
	Тема 1: Почему мы болеем. Прививки от болезней		1	2	Викторина «Что я знаю о себе»
	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		1	2	Практические занятия: оказание первой медицинской помощи
	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами		1	2	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками». Практическое упражнение в правильной технике чистки зубов.

	Тема 4: Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»		1	2	Игра «Хорошо или плохо».
	Тема 5: Как следует питаться		1	2	Викторина «Четвертый лишний».
	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.		1	2	Спортивные эстафеты
5	Раздел 5. Безопасность в природе	13	6	7	
	Тема 1. Правила поведения в лесу.		1	1	Игра «Аукцион знаний» Выпуск буклетов
	Тема 2: Опасные растения и грибы		1	2	Викторина «Мои зелёные друзья?»
	Тема 3: Опасные насекомые		1	1	Групповые соревнования «Собери пазл»
	Тема 4: Правила поведения на водоёмах.		1	1	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь»
	Тема 5: Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.		1	1	Обсуждение опасных ситуаций
	Тема 6: Экологическая безопасность.		1	1	Ребусы по экологической безопасности
6	Раздел 6. Безопасность в Интернете	6	3	3	
	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. Компьютерные вирусы		1	1	Игра «Безопасность в интернете»

	Тема 2: Компьютер и компьютерные игры		1	1	Тест на знания правил поведения в интернете
	Тема 3: Компьютер и здоровье		1	1	Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"
7.	Раздел 7. Социальная безопасность	12	5	7	
	Тема1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики).		1	1	Выпуск листовок «Нет наркотикам»
	Тема 2: Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления СПАЙСА.		1	1	Опрос Конкурс рисунков «Скажем наркотикам нет»
	Тема3: Ты и алкоголь. Пивной алкоголизм		1	1	Выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»
	Тема 4: Жизнь без наркотиков и алкоголя			1	«Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения».
	Тема 5: Профилактика табакокурения.		1	1	Акция «Меняю сигарету на конфету»
	Тема 6: Мы за здоровый образ жизни		1	2	Проект «Мы за здоровый образ жизни»
8.	Раздел 8. Терроризм	2	1	1	
	Тема 1: Итоговое занятие		1	1	Анкета «Что я знаю о терроризме»
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	1			
	Тема 1: Итоговое занятие			1	Квест-игра «Азбука безопасности»
	Итого:	80 часов	35 часов	45 часов	

Содержание учебного плана.

Раздел 1: Вводное занятие -1 час.

Тема 1: Что такое безопасность . Беседа по ТБ -1 час.

Теория: ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2: Для чего нужны правила дорожного движения. -11 часов.

Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.-2 часа.

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения .

Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения» . Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; - 2 часа.

Теория: Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Практика: Игровая программа «Я шагаю по улице». Дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.- 2 часа.

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Практика: дидактическая игра «Это я, это все мои друзья». Творческая работа «Дорожные знаки»

Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.- 2 часа.

Теория: беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах транспорта и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта.

Практика: практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

Тема 5: Мы пассажиры. - 1 час.

Практика: Игра «Какой ты пассажир?»

Тема 6: Безопасность на железной дороге - 2 часа.

Теория: Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

Раздел 3: . Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.- 16 часов.

Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома. - 2 часа.

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Практика: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2: Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов - **2 часа.**

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Практика: сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.- **2 часа.**

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Практика: сценка, отгадывание загадок

Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.- **2 часа.**

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Практика: медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов

Тема 5: Один дома.- **2 часа.**

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Практика: Игра–ситуация: Звонят в дверь»

Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.- **2 часа.**

Теория: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

Тема 7: С другом мы идем гулять - **2 часа.**

Теория: Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Практика: экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема 8: Правила поведения в толпе.- **2 часа.**

Теория: ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Практика: Игра «Хорошо – плохо»

Раздел 4: Твоё здоровье - 18 часов.

Тема 1: Почему мы боеем. Прививки от болезней - **3 часа.**

Теория: знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

Практика: викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов - **3 часа.**

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Практика: практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами - **3 часа.**

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

Практика: практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

Тема 4 : Не грызи ногти, не ковырай в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»- **3 часа.**

Теория: научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Практика: Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

Тема 5: Как следует питаться - **3 часа.**

Теория: Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Практика: викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.- **3 часа.**

Теория: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

Практика: командные спортивные соревнования, «Веселые эстафеты»

Раздел 5: Безопасность в природе - 13 часов.

Тема1: Правила поведения в лесу. - **2 часа.**

Теория: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика: игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в

поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 2: Опасные растения и грибы - **3 часа.**

Теория: обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных. Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Практика: коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 3: Опасные насекомые - **2 часа.**

Теория: Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Практика: игра «Собери пазл»

Тема 4: Правила поведения на водоёмах.- **2 часа.**

Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах

Практика: игра «Осторожно я кусаюсь»

Тема 5: Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.- **2 часа.**

Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика: коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой». Игра «Сосулька»

Тема 6: Экологическая безопасность.- **2 часа.**

Теория: Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

Практика: экологический квест «Эко – ассорти», ребусы.

Раздел 6: Безопасность в Интернете - 6 часов.

Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. Компьютерные вирусы - **2 часа.**

Теория: обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а

также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Практика: Квест «Безопасный интернет». Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

Тема 2: Компьютер и компьютерные игры - **2 часа.**

Теория: создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Практика: совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

Тема 3: Компьютер и здоровье - **2 часа.**

Теория: Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при использовании компьютера.

Практика: выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

Раздел 7: Социальная безопасность - 12 часов.

Тема 1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики).- **2 часа.**

Теория: Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.

Практика: выпуск листовок «Нет наркотикам»,

Тема 2: Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления СПАЙСА.- **2 часа.**

Теория: Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье

Практика: конкурс рисунков «Мы против наркотиков»

Тема 3: Ты и алкоголь. Пивной алкоголизм - **2 часа.**

Теория: формирование устойчивого негативного отношения к алкоголю, расширение представлений учащихся о последствиях алкоголизма, воспитание здорового образа жизни.

Практика: выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»

Тема 4: Жизнь без наркотиков и алкоголя -**1 час.**

Практика: Акция «Мы за здоровый образ жизни»-выпуск стенгазеты

Тема 5: Профилактика табакокурения.- **2 часа.**

Теория: Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.

Практика: Акция «Меняю сигарету на конфету», Игра – викторина «Вы

рискуете...»

Тема 6: Мы за здоровый образ жизни - **3 часа.**

Теория: формирование убеждения о здоровом образе жизни

Практика: спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 8: Терроризм-2 часа

Тема 1: Терроризм - **2 часа.**

Теория: Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Практика: рисунки к теме «Мы против терроризма»

Раздел 9: Итоговое занятие - 1 час.

Тема 1: Итоговое занятие - **1 час.**

Практика: Квест–игра «Азбука безопасности»

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развиты навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- сформированы умения работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развита коллективное сотрудничество для достижения цели.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- развиты ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформированы интерес к проектной деятельности, мотивированность к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированы следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- развиты интерес к проектной деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	31.06.	40	80	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.).

Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условием.

Кадровое обеспечение

Занятия в объединении «Азбука безопасности» проводит педагог дополнительного образования Турова Жанна Жанситовна.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы, стулья;
- информационные стенды;
- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации, аптечка медицинская.

Методы работы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Словесный метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	Раздел 1. Вводное занятие.	Беседа. Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»	Т.В. Фролова Программа «В жизнь по безопасной дороге» 1-6 классы. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.	Опрос, Анкетирование
2	Объяснительно - иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации).	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения .	Объяснение материала, творческие задания, самостоятельная работа, работа с книгой	Тематические презентации	Творческая работа, анализ ситуаций, конкурс рисунков.
3	Объяснительно - иллюстративный метод (восприятие и	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома	Практические занятия тематические игры	Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)	Сюжетно-ролевая игра, загадки, викторины.

	усвоение готовой информации.	одни.		С.Зарин	
4		Раздел 4. Твоё здоровье	беседы игры-викторины практические занятия	Тематические презентации	Викторина, сказка, спортивные эстафеты, Изготовление буклетов по теме «ЗОЖ»
5	Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, наглядных пособий, наблюдение)	Раздел 5. Безопасность в природе	экскурсия	Мультипликационные уроки осторожности Тетушки Совы	викторина «Мои зеленые друзья», групповые соревнования, проигрывание опасных ситуаций
6	Объяснительно - иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации.	Раздел 6. Безопасность в Интернете	творческие задания	Анкета для учащихся Безопасность и Интернет	Анкетирование, выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»
7	Практический метод	Раздел 7. Социальная безопасность	практические занятия	Тематические презентации	выпуск листовок «Нет наркотикам», Акция «Меняю сигарету на конфету»,

8	Объясните льно - иллюстрат ивный метод (восприяти е и усвоение готовой информаци и.	Раздел 8. Террориз м	Показ видеоматериалов. Показ иллюстраций	Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ	Выставка рисунков
9	Практичес кий метод	Раздел 9. Итоговое занятие	зачетные занятия	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию	Квест - игра

Формы аттестации / контроля

Формы аттестации:

- Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование),
- создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.),
- организация квестов, соревнований, викторины.
- выполнение творческой работы

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).
- Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

(Критерии оценок)

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу)

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу)

Список литературы для педагогов

1. Т.В. Фролова Программа «В жизнь по безопасной дороге» 1-6 классы. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
2. Возрастные особенности 6-8 лет взяты с сайта http://kizlyr11.dagschool.com/_http_schools/1749/kizlyr11/admin/ckfinder/core/connector/php/connector.php?ck_user_files/files/%20%20%2011%20%2014%20.doc
3. .И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности.
4. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
- 5.Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
- 6.Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.

Список литературы для обучающихся

1. Громилина Л. В. анкета для родителей Безопасность и Интернет
2. Васюнкова Н.М. Анкеты для родителей "Безопасность жизнедеятельности дошкольников"
3. Анкета для родителей «Безопасность вашего ребёнка»
4. Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар»,
5. Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял»;
6. Толстой Л. «Пожарные собаки»;
7. Михалков С. «Дядя Степа»;
8. Андерсен Г.-Х. «Сказка про спички»;
9. Нуждина Т. «История спички»;
10. Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка».
11. Житков Б. «Пожар».
12. Хоринская Е. «Спичка-невеличка»;
13. Кривич М. «Где работает огонь»;

Интернет-ресурсы:

- Иностранные
1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>
 2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>
 3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.
5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
6. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024