

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.  
А.Т.КАНКОШЕВА с.п. ДЕЙСКОЕ» ТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол от «23» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ им. А.Т.Канкошева

(Х.Д.Казиева)

Приказ от «25» 08 2023 г. № 44/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат программы:** от 5 до 18 лет

**Срок реализации программы:** 2 года, 240 часов

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Дадов Тимур Схатгериевич, педагог дополнительного образования

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Шахматы с каждым годом пользуются всё большей популярностью и являются прекрасным средством самовыражения. Благодаря этой чудесной игре у ребят есть возможность реализовать себя, быть творческой личностью, общаться с людьми. Шахматы несут в себе соревновательную форму двух личностей. Занятия шахматами, а особенно участие в соревнованиях, непосредственным образом влияют на формирование характера, ибо в процессе борьбы необходимы такие качества, как воля, стойкость, активность и целеустремленность, вера в конечный успех. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

**Направленность программы – физкультурно-спортивная**

**Уровень программы – базовый**

**Вид программы: Модифицированный**

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
2. **Национальный проект «Образование».**
3. **Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».**
4. **Конвенция ООН о правах ребенка.**
5. **Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.**
6. **Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».**
7. **Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».**
8. **Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».**
9. **Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».**
10. **Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке**

определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30. Устав школы.

**Актуальность программы.** Актуальность обучения шахматам неоднократно отмечалась 12-м чемпионом мира А.Е. Карповым и многими педагогами и психологами. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

**Новизна программы.** В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий, режима учебно-

тренировочной работы. Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

**Отличительные особенности программы.** Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 2 года обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда

2. Этап подготовки шахматистов 2-1 разрядов.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 2 года, является повышение спортивного мастерства учащихся до уровня 2-1 спортивного разряда и выполнение нормы КМС. По сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с учащимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда

развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-18 лет.

**Срок реализации:** 2 года, 240 часа

1-ый год обучения - 120 часов

2-ой год обучения - 120 часов

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут.

**Наполняемость группы:**

1- год обучения - не более 20 человек

2- год обучения - не более 20 человек

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** индивидуальная, групповая.

### **Цель и задачи программы первого года обучения**

**Цель программы:** : организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

**Задачи программы первого года обучения:**

**Личностные:**

- сформировать мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформировать эстетические потребности и ценности;
- развивать самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Предметные:**

- развивать навыки понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сформировать знания о шахматных терминах: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, темпе;
- развивать умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации;
- развивать навыки грамотного расположения шахматных фигур в дебюте, точного разыгрывания окончаний.

**Метапредметные:**

- сформировать навыки освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- развивать навыки овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, научиться определять цель и пути её достижения;

- сформировать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих.

### **Цель и задачи программы второго года обучения**

**Цель программы:** создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

#### **Задачи программы второго года обучения:**

##### **Личностные:**

- сформировать индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала;
- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировать уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформировать чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- сформировать основы шахматной культуры;
- умение управлять своими эмоциями;
- развивать трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- развивать умение оказывать бескорыстную помощь окружающим.

##### **Предметные:**

- сформировать знания об истории возникновения и развития шахматной игры, чемпионах мира по шахматам, их вкладе в развитии шахмат, ведущих шахматистах мира;
- сформировать знания об истории возникновения шахматных соревнований, правилах проведения соревнований, истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- развивать навыки использования приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

##### **Метапредметные:**

- сформировать умения с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- сформировать умения строить логические цепи рассуждений, анализа результатов своих действий, воспроизведения по памяти информации, логического рассуждения, просчета своих действий, предвидения реакции соперника, сравнения, развития концентрации внимания, нахождения нестандартных решений;
- сформировать умения формулировки, аргументирования и отстаивания своего мнения, ведения дискуссии, обсуждения содержания и результатов совместной деятельности;
- сформировать умения планировки, контроля и объективного оценивания своих умственных, физических, учебных и практических действий в



соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**Учебный план  
1- года обучения**

| №  | Название темы                          | Количество часов |           |           | Форма аттестации/ контроля           |
|----|----------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|    |                                        | Теория           | Практика  | Всего     |                                      |
|    | <b>Раздел 1. Тактика(29 ч.)</b>        | <b>13</b>        | <b>16</b> | <b>29</b> |                                      |
| 1  | Инструктаж по ТБ.<br>Устранение защиты | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 2  | Создание матовой сети                  | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 3  | Создание матовой сети                  | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 4  | Создание матовой сети                  |                  | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 5  | Создание матовой сети                  |                  | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 6  | Открытый король                        | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 7  | Открытый король                        | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 8  | Нерокированный король                  | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 9  | Нерокированный король                  | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 10 | Блиц-турнир                            |                  | 1         | 1         | Практическая игра                    |
| 11 | Блиц-турнир                            |                  | 1         | 1         | Практическая игра                    |
| 12 | Тренировочные партии                   |                  | 1         | 1         | Практическая игра                    |
| 13 | Тренировочные партии                   |                  | 1         | 1         | Практическая игра                    |
| 14 | Разрушение прикрытия                   | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 15 | Разрушение прикрытия                   | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 16 | Разрушение прикрытия                   |                  | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 17 | Разрушение прикрытия                   |                  | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 18 | Ошибки при расчете                     | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 19 | Ошибки при расчете                     | 1                |           | 1         | Беседа                               |
| 20 | Ошибки при расчете                     |                  | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая работа |
| 21 | Ошибки при расчете                     |                  | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая работа |



|    |                                    |           |           |           |                                         |
|----|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
| 22 | Мышление схемами                   | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 23 | Мышление схемами                   | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 24 | Мышление схемами                   |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 25 | Мышление схемами                   |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 26 | Тренировочные партии               |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 27 |                                    |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 28 | Сеанс одновременной<br>игры        |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 29 | Сеанс одновременной<br>игры        |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
|    | <b>Раздел 2. Дебюты<br/>(35 ч)</b> | <b>10</b> | <b>25</b> | <b>35</b> |                                         |
| 30 | Виды дебютов                       | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 31 | Виды дебютов                       | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 32 | Виды дебютов                       |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 33 | Виды дебютов                       |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 34 | Королевский гамбит                 | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 35 | Королевский гамбит                 | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 36 | Королевский гамбит                 |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 37 | Королевский гамбит                 |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 38 | Северный гамбит                    | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 39 | Северный гамбит                    |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 40 | Северный гамбит                    |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 41 | Шотландская партия                 | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 42 | Шотландская партия                 |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 43 | Шотландская партия                 |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |

|    |                                             |          |           |           |                                         |
|----|---------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
| 44 | Гамбит Эванса                               | 1        |           | 1         | Беседа                                  |
| 45 | Гамбит Эванса                               |          | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 46 | Гамбит Эванса                               |          | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 47 | Гамбит Мора                                 | 1        |           | 1         | Беседа                                  |
| 48 | Гамбит Мора                                 |          | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 49 | Гамбит Мора                                 |          | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 50 | Тренировочные партии                        |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 51 | Тренировочные партии                        |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 52 | Защита Филидора                             |          | 1         | 1         | Практические<br>задания                 |
| 53 | Защита Филидора                             |          | 1         | 1         | Практические<br>задания                 |
| 54 | Защита Каро-Канн                            |          | 1         | 1         | Практические<br>задания                 |
| 55 | Защита Каро-Канн                            |          | 1         | 1         | Практические<br>задания                 |
| 56 | Защита Алехина                              |          | 1         | 1         | Практические<br>задания                 |
| 57 | Защита Алехина                              |          | 1         | 1         | Практические<br>задания                 |
| 58 | Блиц-турниры                                |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 59 | Сеанс одновременной<br>игры                 |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 60 | Сеанс одновременной<br>игры                 |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 61 | Староиндийская защита                       | 1        |           | 1         | Беседа                                  |
| 62 | Староиндийская защита                       |          | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 63 | Староиндийская защита                       |          | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 64 | Дебют слона                                 | 1        |           | 1         | Беседа                                  |
|    | <b>Раздел 3. Миттельшпиль<br/>(21 часа)</b> | <b>6</b> | <b>15</b> | <b>21</b> |                                         |
| 65 | План игры в                                 | 1        |           | 1         | Беседа                                  |

|    |                                      |   |   |   |                                   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    | миттельшпиле                         |   |   |   |                                   |
| 66 | План игры в миттельшпиле             |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 67 | План игры в миттельшпиле             |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 68 | Реализация перевеса в миттельшпиле   | 1 |   | 1 | Беседа                            |
| 69 | Реализация перевеса в миттельшпиле   |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 70 | Реализация перевеса в миттельшпиле   |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 71 | Расчет вариантов в миттельшпиле      | 1 |   | 1 | Беседа                            |
| 72 | Расчет вариантов в миттельшпиле      |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 73 | Расчет вариантов в миттельшпиле      |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 74 | Проведение комбинаций в миттельшпиле | 1 |   | 1 | Беседа                            |
| 75 | Проведение комбинаций в миттельшпиле |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 76 | Проведение комбинаций в миттельшпиле |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 77 | Роль центра в миттельшпиле           | 1 |   | 1 | Беседа                            |
| 78 | Роль центра в миттельшпиле           |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 79 | Роль центра в миттельшпиле           |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 80 | Захват слабых полей в миттельшпиле   | 1 |   | 1 | Беседа                            |
| 81 | Захват слабых полей в миттельшпиле   |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 82 | Захват слабых полей в миттельшпиле   |   | 1 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 83 | Упражнения по теме: «Миттельшпиль»   |   | 1 | 1 | Тестирование                      |

|     |                                         |           |           |           |                                         |
|-----|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
| 84  | Упражнения по теме:<br>«Миттельшпиль»   |           | 1         | 1         | Тестирование                            |
| 85  | Сеанс одновременной<br>игры             |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
|     | <b>Раздел 4. Окончания<br/>(47,5 ч)</b> | <b>10</b> | <b>25</b> | <b>35</b> |                                         |
| 86  | Пешечные окончания                      | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 87  | Пешечные окончания                      | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 88  | Пешечные окончания                      |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 89  | Пешечные окончания                      |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 90  | Король и пешка против<br>короля         | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 91  | Король и пешка против<br>короля         | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 92  | Король и пешка против<br>короля         |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 93  | Король и пешка против<br>короля         |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 94  | Правило квадрата                        | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 95  | Правило квадрата                        | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 96  | Правило квадрата                        |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 97  | Правило квадрата                        |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 98  | Оппозиция                               | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 99  | Оппозиция                               | 1         |           | 1         | Беседа                                  |
| 100 | Оппозиция                               |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 101 | Оппозиция                               |           | 1         | 1         | Устный опрос,<br>практическая<br>работа |
| 102 | Блиц-турниры                            |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 103 | Блиц-турниры                            |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 104 | Тренировочные партии                    |           | 1         | 1         | Практическая<br>игра                    |
| 105 | Тренировочные партии                    |           | 1         | 1         | Практическая                            |

|     |                      |                 |                |                  |                                   |
|-----|----------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
|     |                      |                 |                |                  | игра                              |
| 106 | Блиц-турниры         |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 107 | Блиц-турниры         |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 108 | Ладейные окончания   | 1               |                | 1                | Беседа                            |
| 109 | Ладейные окончания   | 1               |                | 1                | Беседа                            |
| 110 | Ладейные окончания   |                 | 1              | 1                | Устный опрос, практическая работа |
| 111 | Ладейные окончания   |                 | 1              | 1                | Устный опрос, практическая работа |
| 112 | Блиц-турниры         |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 113 | Блиц-турниры         |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 114 | Тренировочные партии |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 115 | Тренировочные партии |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 116 | Тренировочные партии |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 117 | Тренировочные партии |                 | 1              | 1                | Практическая игра                 |
| 118 | Итоговое занятие     |                 | 1              | 1                | Итоговое тестирование             |
| 119 | Итоговое занятие     |                 | 1              | 1                | Итоговое тестирование             |
| 120 | Итоговое занятие     |                 | 1              | 1                | Итоговое тестирование             |
|     | <b>Итого:</b>        | <b>39 часов</b> | <b>81 часа</b> | <b>120 часов</b> |                                   |

**Содержание программы  
первого года обучения  
Раздел 1. Тактика (29 ч.)**

**Тема 1. Инструктаж по ТБ. Устранение защиты.- 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и в учреждении. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях, а также лекция по теме «Устранение защиты»

**Тема 2. Создание матовой сети. 1 ч**

**Теория:** лекция по теме «Создание матовой сети»

**Тема 3. Создание матовой сети. 1 ч**

**Теория:** лекция по теме «Создание матовой сети»

**Тема 4. Создание матовой сети. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 5. Создание матовой сети. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 6. Открытый король. 1 ч.**

**Теория:** Беседа с детьми по теме «Открытый король»

**Тема 7. Открытый король. 1 ч.**

**Теория:** Беседа с детьми по теме «Открытый король»

**Тема 8. Нерокированный король. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 9. Нерокированный король. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 10. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 11. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Темы 12. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Темы 13. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 14. Разрушение прикрытия. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 15. Разрушение прикрытия. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 16. Разрушение прикрытия. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 17. Разрушение прикрытия. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 18. Ошибки при расчете. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 19. Ошибки при расчете. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 20. Ошибки при расчете. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 21. Ошибки при расчете. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 22. Мышление схемами. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 23. Мышление схемами. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 24. Мышление схемами. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 25. Мышление схемами. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Темы 26. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Темы 27. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 28. Сеанс одновременной игры. 1 ч**

**Практика:** партии с воспитанниками

**Тема 29. Сеанс одновременной игры. 1 ч**

**Практика:** партии с воспитанниками

## **Раздел 2. Дебюты (35 ч.):**

**Тема 30. Виды дебютов. 1 ч**

**Теория:** Классификация дебютов

**Тема 31. Виды дебютов. 1 ч**

**Теория:** Классификация дебютов

**Тема 32. Виды дебютов. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практические задания

**Тема 33. Виды дебютов. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практические задания

**Тема 34. Королевский гамбит. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 35. Королевский гамбит. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 36. Королевский гамбит. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 37. Королевский гамбит. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 38. Северный гамбит. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 39. Северный гамбит. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 40. Северный гамбит. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 41. Шотландская партия. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 42. Шотландская партия. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 43. Шотландская партия. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 44. Гамбит Эванса. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 45. Гамбит Эванса. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 46. Гамбит Эванса. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 47. Гамбит Мора. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 48. Гамбит Мора. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 49. Гамбит Мора. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 50. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 51. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 52. Защита Филидора. 1ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 53. Защита Филидора. 1 ч**



**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 54. Защита Каро - Канн 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 55. Защита Каро - Канн 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Темы 56. Защита Алехина 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Темы 57. Защита Алехина 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Темы 58. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 59. Сеанс одновременной игры. 1 ч**

**Практика:** партии с воспитанниками

**Тема 60. Сеанс одновременной игры. 1 ч**

**Практика:** партии с воспитанниками

**Тема 61. Староиндийская защита. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 62. Староиндийская защита. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 63. Староиндийская защита. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 64. Дебют слона. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

### **Раздел 3. Миттельшпиль (21 ч):**

**Тема 65. План игры в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 66. План игры в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 67. План игры в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 68. Реализация перевеса в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 69. Реализация перевеса в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 70. Реализация перевеса в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 71. Расчет вариантов в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 72. Расчет вариантов в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 73. Расчет вариантов в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 74. Проведение комбинаций в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 75. Проведение комбинаций в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 76. Проведение комбинаций в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 77. Роль центра в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 78. Роль центра в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 79. Роль центра в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 80. Захват слабых полей в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 81. Захват слабых полей в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 82. Захват слабых полей в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 83. Упражнения по теме: «Миттельшпиль». 1 ч**

**Практика:** тестирование

**Тема 84. Упражнения по теме: «Миттельшпиль». 1 ч**

**Практика:** тестирование

**Тема 85. Сеанс одновременной игры. 1 ч**

**Практика:** партии с воспитанниками

#### **Раздел 4. Окончания (47,5 ч):**

**Тема 86. Пешечные окончания. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 87. Пешечные окончания. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 88. Пешечные окончания. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 89. Пешечные окончания. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 90. Король и пешка против короля. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 91. Король и пешка против короля. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 92. Король и пешка против короля. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 93. Король и пешка против короля. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 94. Правило квадрата. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 95. Правило квадрата. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 96. Правило квадрата. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 97. Правило квадрата. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 98. Оппозиция. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 99. Оппозиция. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 100. Оппозиция. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 101. Оппозиция. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 102. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 103. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 104. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 105. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 106. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 107. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 108. Ладейные окончания. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 109. Ладейные окончания. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 110. Ладейные окончания. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 111. Ладейные окончания. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 112. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 113. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 114. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 115. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 116. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 117. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 118. Итоговое занятие. 1 ч**

**Практика:** Итоговое тестирование

**Тема 119. Итоговое занятие. 1 ч**

**Практика:** Итоговое тестирование

**Тема 120. Итоговое занятие. 1 ч**

**Практика:** Итоговое тестирование

**Учебный план  
2- года обучения**

| № | Название темы                    | Количество часов |           |           | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|---|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
|   |                                  | Теория           | Практика  | Всего     |                                  |
|   | <b>Раздел 1. Тактика (29 ч.)</b> | <b>19</b>        | <b>10</b> | <b>29</b> |                                  |

|    |                                                    |   |   |   |                         |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| 1  | Инструктаж по ТБ.<br>Тактические приемы.<br>Связка | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 2  | Двойной удар                                       | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 3  | Двойной удар                                       | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 4  | Двойной шах                                        | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 5  | Двойной шах                                        | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 6  | Блиц-турнир                                        |   | 1 | 1 | Практическая<br>игра    |
| 7  | Мельница                                           | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 8  | Мельница                                           | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 9  | Слабость первой (восьмой<br>горизонтали)           | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 10 | Слабость первой (восьмой<br>горизонтали)           | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 11 | Тренировочные партии                               |   | 1 | 1 | Практическая<br>игра    |
| 12 | Тренировочные партии                               |   | 1 | 1 | Практическая<br>игра    |
| 13 | Отвлечение                                         | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 14 | Отвлечение                                         | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 15 | Завлечение                                         | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 16 | Завлечение                                         | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 17 | Блиц-турнир                                        |   | 1 | 1 | Практическая<br>игра    |
| 18 | Перекрытие                                         | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 19 | Перекрытие                                         | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 20 | Промежуточный ход                                  | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 21 | Промежуточный ход                                  | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 22 | Ловля фигуры                                       | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |
| 23 | Ловля фигуры                                       | 1 |   | 1 | Беседа, устный<br>опрос |

|    |                                                  |           |           |           |                      |
|----|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 24 | Конкурс решения комбинаций                       |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 25 | Конкурс решения комбинаций                       |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 26 | Тренировочные партии                             |           | 1         | 1         | Практическая игра    |
| 27 | Тренировочные партии                             |           | 1         | 1         | Практическая игра    |
| 28 | Сеанс одновременной игры                         |           | 1         | 1         | Практическая игра    |
| 29 | Сеанс одновременной игры                         |           | 1         | 1         | Практическая игра    |
|    | <b>Раздел 2. Стратегия (39 ч.)</b>               | <b>17</b> | <b>22</b> | <b>39</b> |                      |
| 30 | Разноцветные слоны в миттельшпиле                | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 31 | Разноцветные слоны в миттельшпиле                | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 32 | Разноцветные слоны в миттельшпиле                |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 33 | Разноцветные слоны в миттельшпиле                |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 34 | Выключение фигуры из игры                        | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 35 | Выключение фигуры из игры                        | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 36 | Выключение фигуры из игры                        |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 37 | Выключение фигуры из игры                        |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 38 | Открытые и полуоткрытые линии                    | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 39 | Открытые и полуоткрытые линии                    | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 40 | Открытые и полуоткрытые линии                    |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 41 | Открытые и полуоткрытые линии                    |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 42 | Блиц-турнир                                      |           | 1         | 1         | Практическая игра    |
| 43 | Форпост на открытой и полуоткрытой линии         | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 44 | Форпост на открытой и полуоткрытой линии         |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 45 | Проблемы центра. Контроль за центральными полями | 1         |           | 1         | Беседа               |

|    |                                                                   |          |           |           |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 46 | Проблемы центра.<br>Контроль за<br>центральными полями            | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 47 | Два слона в миттельшпиле                                          | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 48 | Два слона в миттельшпиле                                          |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 49 | Два слона в эндшпиле                                              | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 50 | Два слона в эндшпиле                                              |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 51 | Упражнения по теме<br>«Стратегия»                                 |          | 1         | 1         | Тестирование            |
| 52 | Упражнения по теме<br>«Стратегия»                                 |          | 1         | 1         | Тестирование            |
| 53 | Успешная борьба против<br>двух слонов                             | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 54 | Успешная борьба против<br>двух слонов                             | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 55 | Успешная борьба против<br>двух слонов                             |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 56 | Успешная борьба против<br>двух слонов                             |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 57 | Борьба при необычном<br>соотношении сил                           | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 58 | Борьба при необычном<br>соотношении сил                           | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 59 | Борьба при необычном<br>соотношении сил                           |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 60 | Борьба при необычном<br>соотношении сил                           |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 61 | Тренировочные партии                                              |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра    |
| 62 | Тренировочные партии                                              |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра    |
| 63 | Блиц-турнир                                                       |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра    |
| 64 | Блиц-турнир                                                       |          | 1         | 1         | Практическая<br>игра    |
| 65 | Ферзь против легких<br>фигур                                      |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 66 | Ферзь против легких<br>фигур                                      |          | 1         | 1         | Практические<br>задания |
| 67 | Понятие абсолютной и<br>относительной ценности<br>шахматных фигур | 1        |           | 1         | Беседа                  |
| 68 | Понятие абсолютной и<br>относительной ценности<br>шахматных фигур | 1        |           | 1         | Беседа                  |
|    | <b>Раздел 3. Окончания</b>                                        | <b>5</b> | <b>12</b> | <b>17</b> |                         |

|    |                                         |           |           |           |                      |
|----|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|    | <b>(17 ч.)</b>                          |           |           |           |                      |
| 69 | Пешечные окончания                      | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 70 | Пешечные окончания                      |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 71 | Дефекты пешечной структуры              | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 72 | Дефекты пешечной структуры              |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 73 | Пассивная позиция короля в окончаниях   | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 74 | Пассивная позиция короля в окончаниях   |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 75 | Блиц-турнир                             |           | 1         | 1         | Практическая игра    |
| 76 | Различные фигуры против пешек           | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 77 | Различные фигуры против пешек           |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 78 | Тренировочные партии                    |           | 1         | 1         | Практическая игра    |
| 79 | Конкурс решения задач                   |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 80 | Упражнения по теме «Окончания»          |           | 1         | 1         | Тестирование         |
| 81 | Упражнения по теме «Окончания»          |           | 1         | 1         | Тестирование         |
| 82 | Ладья против одной или двух пешек       | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 83 | Ладья против одной или двух пешек       |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 84 | Упражнения по теме «Ферзовые окончания» |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 85 | Упражнения по теме «Ферзовые окончания» |           | 1         | 1         | Практические задания |
|    | <b>Раздел 4. Дебюты (35 ч.)</b>         | <b>14</b> | <b>21</b> | <b>35</b> |                      |
| 86 | Открытые дебюты                         | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 87 | Открытые дебюты                         |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 88 | Шотландская партия                      | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 89 | Шотландская партия                      |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 90 | Защита двух коней                       | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 91 | Защита двух коней                       |           | 1         | 1         | Практические задания |
| 92 | Испанская партия                        | 1         |           | 1         | Беседа               |
| 93 | Испанская партия                        |           | 1         | 1         | Практические         |

|     |                                                 |   |   |   |                       |
|-----|-------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------|
|     |                                                 |   |   |   | задания               |
| 94  | Блиц-турнир                                     |   | 1 | 1 | Практическая игра     |
| 95  | Тренировочные партии                            |   | 1 | 1 | Практическая игра     |
| 96  | Тренировочные партии                            |   | 1 | 1 | Практическая игра     |
| 97  | Стратегические идеи и цели открытых дебютов     | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 98  | Стратегические идеи и цели открытых дебютов     |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 99  | Полуоткрытые дебюты                             | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 100 | Полуоткрытые дебюты                             |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 101 | Скандинавская защита                            | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 102 | Скандинавская защита                            |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 103 | Защита Алехина                                  | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 104 | Защита Алехина                                  |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 105 | Французская защита                              | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 106 | Французская защита                              |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 107 | Блиц-турнир                                     |   | 1 | 1 | Практическая игра     |
| 108 | Блиц-турнир                                     |   | 1 | 1 | Практическая игра     |
| 109 | Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 110 | Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 111 | Закрытые дебюты                                 | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 112 | Закрытые дебюты                                 |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 113 | Стратегические идеи и цели закрытых дебютов     | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 114 | Стратегические идеи и цели закрытых дебютов     |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 115 | Ферзевый гамбит                                 | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 116 | Ферзевый гамбит                                 |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 117 | Английское начало                               | 1 |   | 1 | Беседа                |
| 118 | Английское начало                               |   | 1 | 1 | Практические задания  |
| 119 | Итоговое занятие                                |   | 1 | 1 | Итоговое тестирование |
| 120 | Итоговое занятие                                |   | 1 | 1 | Итоговое              |



|  |               |                    |                    |                      |              |
|--|---------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------|
|  |               |                    |                    |                      | тестирование |
|  | <b>Итого:</b> | <b>55<br/>часа</b> | <b>65<br/>часа</b> | <b>120<br/>часов</b> |              |

## Содержание программы

### второго года обучения

#### Раздел 1. Тактика (29 ч.)

**Тема 1. Инструктаж по технике безопасности». Тактические приемы. Связка . 1 ч.**

**Теория:** Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях, а также лекция по теме «Тактические приемы. Связка»

**Тема 2. Двойной удар. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 3. Двойной удар. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 4. Двойной шах. 1 ч.**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос

**Тема 5. Двойной шах. 1 ч.**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос

**Тема 6. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 7. Мельница. 1 ч**

**Теория:** Типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной

**Тема 8. Мельница. 1 ч**

**Теория:** Типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной

**Темы 9. Слабость первой (восьмой) горизонтали. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос

**Темы 10. Слабость первой (восьмой) горизонтали. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос

**Тема 11. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 12. Тренировочные партии 1 ч.**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 13. Отвлечение. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 14. Отвлечение. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 15. Завлечение. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 16. Завлечение. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 17. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 18. Перекрытие. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 19. Перекрытие. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 20. Промежуточный ход. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 21. Промежуточный ход. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 22. Ловля фигуры. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 23. Ловля фигуры. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 24. Конкурс решения комбинаций. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 25. Конкурс решения комбинаций. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 26. Тренировочные партии 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 27. Тренировочные партии 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 28. Сеанс одновременной игры. 1 ч**

**Практика:** партии с воспитанниками

**Тема 29. Сеанс одновременной игры. 1 ч**

**Практика:** партии с воспитанниками

**Раздел 2. Стратегия (39 ч):**

**Тема 30. Разноцветные слоны в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 31. Разноцветные слоны в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 32. Разноцветные слоны в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 33. Разноцветные слоны в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 34. Выключение фигуры из игры. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 35. Выключение фигуры из игры. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 36. Выключение фигуры из игры. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 37. Выключение фигуры из игры. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 38. Открытые и полуоткрытые линии. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 39. Открытые и полуоткрытые линии. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 40. Открытые и полуоткрытые линии. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 41. Открытые и полуоткрытые линии. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 42. Блиц – турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 43 . Форпост на открытой и полуоткрытой линии. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 44 . Форпост на открытой и полуоткрытой линии. 1 ч**

**Практика:** Практические задания

**Тема 45. Проблемы центра. Контроль за центральными полями. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 46. Проблемы центра. Контроль за центральными полями. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 47. Два слона в миттельшпиле. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 48. Два слона в миттельшпиле. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 49. Два слона в эндшпиле 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 50. Два слона в эндшпиле 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 51. Упражнения по теме «Стратегия». 1 ч**

**Практика:** тестирование

**Тема 52. Упражнения по теме «Стратегия». 1 ч**

**Практика:** тестирование

**Тема 53. Успешная борьба против двух слонов. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 54. Успешная борьба против двух слонов. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 55. Успешная борьба против двух слонов. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 56. Успешная борьба против двух слонов. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 57. Борьба при необычном соотношении сил. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 58. Борьба при необычном соотношении сил. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 59. Борьба при необычном соотношении сил. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 60. Борьба при необычном соотношении сил. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 61. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 62. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 63. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 64. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 65. Ферзь против легких фигур. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 66. Ферзь против легких фигур. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 67. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

**Тема 68. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос.

### **Раздел 3. Окончания (17 ч):**

**Тема 69. Пешечные окончания 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 70. Пешечные окончания 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 71. Дефекты пешечной структуры. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 72. Дефекты пешечной структуры. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 73. Пассивная позиция короля в окончаниях. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 74. Пассивная позиция короля в окончаниях. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 75. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 76. Различные фигуры против пешек. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 77. Различные фигуры против пешек. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 78. Тренировочные партии. 1 ч**

**Теория:** партии между воспитанниками, устный опрос

**Темы 79. Конкурс решения задач. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 80. Упражнения по теме « Окончания». 1 ч**

**Практика:** тестирование

**Тема 81. Упражнения по теме « Окончания». 1 ч**

**Практика:** тестирование

**Тема 82. Ладья против одной или двух пешек. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 83. Ладья против одной или двух пешек. 1 ч**

**Практика:** Практические задания

**Тема 84. Упражнения по теме: «Ферзевые окончания». 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 85. Упражнения по теме: «Ферзевые окончания». 1 ч**

**Практика:** практические задания

### **Раздел 4. Дебюты (35 ч):**

**Тема 86. Открытые дебюты. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 87. Открытые дебюты. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 88. Шотландская партия. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 89. Шотландская партия. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 90. Защита двух коней. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 91. Защита двух коней. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 92. Испанская партия. 1 ч**

**Теория:** Разбор темы, устный опрос

**Тема 93. Испанская партия. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 94. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 95. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 96. Тренировочные партии. 1 ч**

**Практика:** партии между воспитанниками

**Тема 97. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 98. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. 1 ч**

**Практика:** Устный опрос, практическая работа

**Тема 99. Полуоткрытые дебюты. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 100. Полуоткрытые дебюты. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 101. Скандинавская защита. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 102. Скандинавская защита. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 103. Защита Алехина. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 104. Защита Алехина. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Темы 105. Французская защита. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Темы 106. Французская защита. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 107. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 108. Блиц - турнир. 1 ч**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 мин

**Тема 109. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 110. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 111. Закрытые дебюты. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 112. Закрытые дебюты. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 113. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 114. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 115. Ферзевый гамбит. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 116. Ферзевый гамбит. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 117. Английское начало. 1 ч**

**Теория:** Беседа с детьми по теме.

**Тема 118. Английское начало. 1 ч**

**Практика:** практические задания

**Тема 119. Итоговое занятие. 1 ч**

**Практика:** Итоговое тестирование

**Тема 120. Итоговое занятие. 1 ч**

**Практика:** Итоговое тестирование

### **Планируемые результаты первого года обучения**

**Личностные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Предметные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- развиты навыки понимания информации, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - сформированы знания о шахматных терминах: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, темпе;
- оппозиция, ключевые поля;
- развито умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации;
  - развиты навыки грамотного расположения шахматных фигур в дебюте, точного разыгрывания окончаний.

**Метапредметные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- сформированы навыки освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- развиты навыки овладения логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, научиться определять цель и пути её достижения;

- сформированы навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих.

### **Планируемые результаты второго года обучения**

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала;
- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировано уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- сформированы основы шахматной культуры;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развиты навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- развито умение оказывать бескорыстную помощь окружающим.

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы знания об истории возникновения и развития шахматной игры, чемпионах мира по шахматам, их вкладе в развитии шахмат, ведущих шахматистах мира;
- сформированы знания об истории возникновения шахматных соревнований, правилах проведения соревнований, истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- развиты навыки использования приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Метапредметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы умения с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- сформированы умения строить логические цепи рассуждений, анализа результатов своих действий, воспроизведения по памяти информации, логического рассуждения, просчета своих действий, предвидения реакции соперника, сравнения, развития концентрации внимания, нахождения нестандартных решений;
- сформированы умения формулировки, аргументирования и отстаивания

своего мнения, ведения дискуссии, обсуждения содержания и результатов совместной деятельности;

- сформированы умения планировки, контроля и объективного оценивания своих умственных, физических, учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

## **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала учебного года</b> | <b>Дата окончания учебного года</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов в год</b> | <b>Режим занятий</b>   |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Базовый (1 год)     | 02.09.                           | 30.06.                              | 40                               | 120                                   | 3 раза в неделю по 1 ч |
| Базовый (2 год)     | 02.09.                           | 30.06.                              | 40                               | 120                                   | 3 раза в неделю по 1 ч |

### **Условия реализации программы**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20.). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.



## Методы работы

Методы работы, используемые на занятиях по шахматам. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация на доске, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно- поисковый, ситуационный, а также соревнования.

### Методическое и дидактическое обеспечение программы Первый год обучения

| № п/п | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                            | Раздел (тема учебного плана) | Форма занятия                                              | Методические пособия, ЭОР                                                                                               | Формы контроля                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Словесный :(устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д).<br>Наглядный: (показ, работа по образцу).<br>Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, сеанс одновременной игры) . | Тактика                      | Объяснение материала.<br>Творческие задания.               | 19)Конотоп В., Конотоп С.: «Тесты по тактике для шахматистов II разряда»,2007 г. .                                      | Устный опрос, практическая работа, беседа |
| 2.    | Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)<br>Наглядный: (показ, работа по образцу)<br>Практический: (выполнение практических заданий, блиц-турниры, сеанс одновременной игры)                          | Дебюты                       | Объяснение материала.<br>Творческие задания.               | 1)Калиниченко: «Дебютный репертуар атакующего шахматиста». 2)Калиниченко: «Дебютный репертуар позиционного шахматиста». | Беседа, практическая работа               |
| 3.    | Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)<br>Наглядный:                                                                                                                                                | Миттельшпиль                 | Объяснение материала.<br>Творческие задания.<br>Тестирова- | 5)Панченко А.Н. : «Теория и практика миттельшпиля». 2004г.                                                              | Тестирование                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |           |                                              |                                                                                                                                            |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | (показ, работа по образцу)<br>Практический:<br>(выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры)                                                                                                          |           | ние.                                         |                                                                                                                                            |              |
| 4. | Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)<br>Наглядный:<br>(показ, работа по образцу)<br>Практический:<br>(выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, сеанс одновременной игры) | Окончания | Объяснение материала.<br>Творческие задания. | 1) Панченко А.Н.: «Теория и практика шахматных окончаний». 2006 г.<br>2) Авербах: «Ладейные окончания»<br>3) Авербах: «Пешечные окончания» | Тестирование |

### Второй год обучения

| № п/п | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                   | Раздел (тема учебного плана) | Форма занятия                                | Методические пособия, ЭОР                                                                                                                                               | Формы контроля                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Словесный : (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д).<br>Наглядный:<br>(показ, работа по образцу).<br>Практический:<br>(выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, сеанс одновременной игры) . | Тактика                      | Объяснение материала.<br>Творческие задания. | 1) Шахматная радуга тактических приемов: «Двойной удар», «Связка», «Завлечение», «Отвлечение», «Ловля фигуры», «Промежуточный ход», «Двойной шах»; А. Дорофеева, 2019 г | Устный опрос, практическая работа, беседа |
| 2.    | Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и                                                                                                                                                                           | Стратегия                    | Объяснение материала.<br>Творческие          | 1) Котов: «Тайны мышления шахматиста».                                                                                                                                  | Беседа, практическая                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                               |                                                                                                                                                                   |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | т.д.)<br>Наглядный:<br>(показ, работа по образцу)<br>Практический:<br>(выполнение практических заданий, блиц-турниры, сеанс одновременной игры)                                                                         |           | задания.                                                      | 2) Нимцович А.И.:<br>«Моя Система».<br>1984 г.                                                                                                                    | работа       |
| 3. | Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)<br>Наглядный:<br>(показ, работа по образцу)<br>Практический:<br>(выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры)                     | Окончания | Объяснение материала.<br>Творческие задания.<br>Тестирование. | 1) Авербах:<br>«Ферзевые окончания»<br>2) Авербах:<br>«Ладейные окончания»<br>3) Авербах:<br>«Пешечные окончания»                                                 | Тестирование |
| 4. | Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)<br>Наглядный:<br>(показ, работа по образцу)<br>Практический:<br>(выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, участие в турнирах) | Дебюты    | Объяснение материала.<br>Творческие задания.                  | 1) Котов:<br>«Как стать гроссмейстером»<br>2) «Программа подготовки шахматистов юношеских и 3 взрослого разрядов», В. Голенищев, 2020 г<br>3) Дебютные монографии | Тестирование |

### Формы аттестации и виды контроля

#### Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- терминологический диктант;
- опрос;
- тестирование;
- конкурс;

- контрольная работа;
- турниры;
- сеансы одновременной игры.

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики

### **Оценочные материалы**

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов по заданию – 7 баллов. За каждый пункт учащийся может набрать по 1 баллу.

6-7 баллов – работа выполнена безупречно,

4-5 баллов - работа выполнена хорошо

3-4 балла – задание выполнено частично

### **Список литературы для педагогов**

- 1) Блох. Комбинационные мотивы.
- 2) Иващенко - Сборник шахматных комбинаций
- 3) Калиниченко. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
- 4) Калиниченко. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
- 5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
- 6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
- 7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
- 8) Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
- 9) Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
- 10) Авербах. Ладейные окончания.
- 11) Авербах. Пешечные окончания.
- 12) Авербах. Слоновые - коневые окончания.
- 13) Авербах. Слон против коня. Ладья против фигуры.
- 14) Авербах. Ферзевые окончания.
- 15) Журавлев - Шаг за шагом.
- 16) Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
- 17) Конотоп В, Конотоп С. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов, 2003
- 18) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2006
- 19) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2007
- 20) Константинопольский, Вейц - Защита Каро-Канн, 1983
- 21) Костров. В какую силу я играю гамбиты.
- 22) Костров. В какую силу я играю Закрытые дебюты
- 23) Костров. В какую силу я играю Открытые дебюты.
- 24) Костров. В какую силу я играю Полуоткрытые дебюты.
- 25) Костров. Найди лучший ход.
- 26) Котов. Как стать Гроссмейстером.
- 27) Котов. Тайны мышления шахматиста.

28) Лепешкин - Сицилианская защита. Вариант Найдорфа,1985.

### **Список литературы для обучающихся**

- 1) Майзелис, Юдович – Учебник шахматной игры.
- 2) Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.
- 3) Вайнштейн. Ловушки Ферзь Бери.
- 4) Пожарский - Школа шахмат,2007.
- 5) Журавлев - В Стране Шахматных Чудес.

### **Интернет ресурсы**

- 1) <https://lichess.org/>
- 2) <https://www.chess.com/>
- 3) <http://chessplanet.ru/>
- 4) <https://ruchess.ru/>
- 5) <http://kbr-chess.ru/>
- 6) <https://vk.com/public134705843>
- 7) <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/kombinatsionnye-motivy.html>
- 8) <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024