

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки КБР
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское

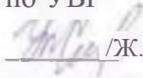
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1 от «24» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Ж.А. Ашижева

Протокол № от «25» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Х.Д. Казиева

Приказ № 44/Зот «25» 08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (Кабардино-черкесский язык)» НОО

для обучающихся 2 "Б" класса

с.п. Дейское 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий

на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю),

во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2 КЛАСС

7.1. Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

7.2. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кy] [кь] [кью] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [у].
Разделительный ы
в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

7.3. Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищЭр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

7.4. Послелого.

7.5. Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

7.6. Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и так далее) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах кьы, сэхы и так далее;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхът и у», «насып и у» и так далее);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, кь, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и

употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищІэр?» («что делает?»), «сыт ищІар?» («что делал?»), «сыт ищІэнур?» («что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)			
Блок	Тема и краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение пройденного материала в 1 классе	Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение.	2	<p>Различать понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи, текста предложения, делить их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, различать звуки и буквы.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме</p>
	Звуки и буквы. (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Текст (л1эужыгъуэхэр, псалъэуха, псалъэ).		<p>или по его главной мысли.</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука.</p>
Звуки и буквы (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ)	Гласные звуки и буквы (Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ). Гласные звуки (Макъзешэхэр). Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки (Макъ дэк1уашэхэр). Слог (Пычыгъуэ). Перенос слова (Псалъэр зэрырахъэк1ыр). Звук Э и буква А в основе слова (Макъзешэ э-р	23	<p>Определять отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Определять отличительные признаки гласных и согласных букв, правильно произносить звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков.</p> <p>Делить слова на слоги, переносить слова по слогам, соблюдать правила переноса, определять в</p>

<p>хьэрфзешэ а-кIэ кьызэрагъэлягъуэр). Согласные звуки ПI, ТI (ПI, тI макъ дэкIуашэхэр). Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI], которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [цI] [цI] [I] [Iу] (ПI, тI макъ дэкIуашэхэм я пIэкIэ хьрфхэу п, т зэратхыр). Разделительный Ы в слове (ЗэпэщIэзых Ы). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа».</i> Буква У (Хьэрф У-р). После буквы У буква Ы не пишется (Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр). Буква И (Хьэрф И-р). Буква Е (Хьэрф Е-р). Буква Э (Хьэрф Э-р кьызэрыкIуэр). Буквы Ю, Я (Хьэрф Ю, Я-хэр). Буква Ё (Хьэрф Ё-р). Звонкие и глухие согласные (Макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ). <i>Развитие речи. Рассказ</i></p>	<p>слове количество слогов. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах; формулировать орфографические правила, находить проверочные слова, упражнения в правильном написании слов (после согласной буквы у не пишется ы: (у[ы]нэ), в начале слова слышится э, но всегда пишется а: [э]слъэн – аслъэн. Обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу; обозначать буквами е и и сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы]; обозначать буквами ё, ю, я сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буквы к, ю э (русск.) ё в заимствованных словах и сочетание йо-, уу- йоджэ, уумыт в исконных словах кабардинского языка. Осуществлять звуко-буквенный разбор слова. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p>
<p><i>описание «Осень»:</i> (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Звуко-буквенный разбор слова (Макъ-хьэрф псалъэр зэрызэхэтыр зэпкърыхын). Сложносоставные буквы алфавита (Хьэрф зэгуткIэ къагъэлягъуэ макъхэр). <i>Контрольное списывание.</i> Ударение (Ударенэ). Алфавит (Адыгэ алфавит). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик».</i></p>	<p>Отличать специфические согласные кабардинского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу – у). Называть правильно буквы, располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.</p>

<p>Слово. (Псальэ)</p>	<p>Слово (Псальэ). Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. (Цэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). <i>Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»)</i>. Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр), в кличках животных (Псэушхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия»</i>. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы (Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр). Однозначные и многозначные слова. (Зи тхыкІэрэ зи кьэпсэльыкІэрэ зэтехуэу, ауэ мыхьэнэ зэрыз кьэзыгьэлягъуэ псальэхэр). Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> (Хэт? Сыт? упщІэхэм жэуап хуэхьу псальэхэр.). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме»</i>. Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сыт хуэдэ? упщІэм жэуап хуэхьу псальэхэр). Слова, которые отвечают на</p>	<p>17</p> <p>Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Различать собственные и нарицательные имена, правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать подходящие по смыслу отрабатывать навык правописания имен, фамилий, составлять предложения с использованием имен собственных. Задавать вопросы <i>хэт? (Кто?), сыт? (Что?)</i>. Различать правило в русском и кабардинском языке (Вопрос <i>хэт? (Кто?)</i> задается только человеку, все остальные слова отвечают на вопрос <i>сыт? (Что?)</i>). Различать слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение: <i>хьэ – хьэ (собака – ячмень, дзэ – дзэ (зубы – войка))</i>. Различать слова, обозначающие признаки предметов, (без введения термина), различать слова, называющие предмет и признак предмета, правильно задавать вопрос, отвечать на вопрос, находить в предложении, в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>какой? (сыт хуэдэ? дэтхэнэ?)</i>. Различать слова, обозначающие действия предметов (без введения термина), вопросы <i>сыт ищІэр? сыт кьыщыщІыр?</i> Различать слова, называющие предмет и его</p>
-------------------------------	---	--

	вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищIэр? ушцIэм жэуап хуэху псальэхэр). <i>Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино Балкарской Республики».</i>		действие, называть действия предметов окружающего мира.
Послелог (Послелогхэр)	Послелог (Послелогхэр)	2	Познакомиться с наиболее употребительными послелогам. Различать слова послелог, находить их в тексте. Определять послелог, их расположение, значение (простые формы), находить послелог в предложении и применять подходящие послелог в речи.
Корень слова (Псальэ льябжьэ)	Корень слова (Псальэ льябжьэ). Однокоренные слова (Псальэ зэлябжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>	4	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова; находить однокоренные слова и выделять корень слова. Упражняться в различении разных форм слова по вопросам. Находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, выделять корень в однокоренных словах, работать со словарем.
Предложение (Псальэуха)	Предложения (Псальэуха). Речь состоит из предложений (Бзэр псальэухаурэ зэрызэхэтыр). Главные члены предложения (Псальэухам хэт псальэ нэхъыщхьэхэр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».</i> Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. (Псальэуха лIэужьыгъуэхэр). Связь слов в предложении (псальэ зэпхэхэр). Распространенные и нераспространенные предложения (Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар. Псальэуха убгъуа, мыгубгъуа). <i>Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья».</i>	10	Различать предложения и слова. Выполнять упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Сравнивать предложения по интонации, по эмоциональной окраске. Задавать вопросы к главным членам предложения. Составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему. Устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи. Определять главные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки (простые признаки, наличие других

			<p>слов, кроме главных членов).</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Развитие речи. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение).</p> <p>Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов.</p> <p>Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному. Готовить проект, презентовать ее. Смотреть мультфильмы с нартами (мифическими героями адыгов) с обсуждением, давать словесную характеристику героям нартского эпоса. Решать тестовые задания.</p>
<p>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 2 класс</p>	<p>Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Наши меньшие друзья».</i></p>	10	<p>Применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса).</p> <p>Писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: контрольный диктант: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов. Овладевать первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и с электронным приложением к учебнику, при работе с заданиями в тестовой форме, в том числе с ЭОР и ЦОР.</p>

Поурочное планирование

Урок бжы- гээр	Темэхэр	Унэм цаггээзаццэ лэжыггээхэр	Махуэ щеклүэжкынуур	
			план	факт
1.	Псалъэуха.	Н.6, Л.4	04.09.2023	
2.	Псалъэ.	Н.10 Л. 14	08.09.2023	
3.	Макъ, хьэрф.	Н.11, Л. 18	11.09.2023	
4.	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	Н.13, Л. 22	15.09.2023	
5.	Макъзешэхэр.	Н. 15, Л. 25	18.09.2023	
6.	Макъ дэклүашэхэр	Н. 17, Л. 29	22.09.2023	
7.	Макъ дэклүашэхэр	Н. 18, Л. 31	25.09.2023	
8.	Пычыгъуэ	Н. 21, Л.38	29.09.2023	
9.	Словардэ диктант. Псалъэр зэрырахьэкыр	Н. 24, Л.43	02.10.2023	
10.	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кыызэраггэлыагъуэр.	Н. 29, Л.51	06.10.2023	
11.	ПI, тI макъ дэклүашэхэр.	Н.31, Л. 57	09.10.2023	
12.	ЗэпэщIэзых Ы.	Н. 34, Л. 65	13.10.2023	
13.	ЗэпэщIэзых Ы.	Н.36, Л. 71	16.10.2023	
14.	Контрольнэ кытхыкIыныггэ		20.10.2023	
15.	Хьэрф У-р. Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр.	Н.40, Л. 81	23.10.2023	
16.	Хьэрф И-р.	Н.49, Л.103	27.10.2023	
17.	Хьэрф Е-р.	Н.50, Л.105	30.10.2023	
18.	Хьэрф Э-р кыызэрыкIуэр	Н.52, Л.112	10.11.2023	
19.	Хьэрф Ю, Я-хэр	Н.55, Л. 116	13.11.2023	
20.	Хьэрф Ё-р.	Н.58, Л.123	17.11.2023	
21.	Макъ дэклүашэ жьггыжыггэхэмрэ дэгухэмрэ.	Н.61, Л.130	20.11.2023	

22.	Хьэрф зэгуэткIэ кьагьэлыагьуэ макьхэр.	Н.65, Л. 141	24.11.2023	
23.	Ударенэ.	Н. 67, Л. 146	27.11.2023	
24.	Ударенэ.	Н. 68, Л. 150	01.12.2023	
25.	Адыгэ алфавит	Н.73, Л. 156	04.12.2023	
26.	Адыгэ алфавит	Н. 74, Л. 159	08.12.2023	
27.	Словардэ диктант. Псалъэ.	Н.76, Л. 161	11.12.2023	
28.	Псалъэ	Н. 76, Л. 162	15.12.2023	
29.	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кьрагьажьэу зэратхыр.	Н. 76, Л. 162	18.12.2023	
30.	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кьрагьажьэу зэратхыр.	Н.78,Л. 165	22.12.2023	
31.	Псэушхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагьажьэу зэратхыр	Н.81, Л. 171	25.12.2023	
32.	Псэушхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагьажьэу зэратхыр.	Н.82,Л. 175	29.12.2023	
33.	Контрольнэ кьитхыкIыныгьэ		12.01.2024	
34.	Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагьажьэу зэратхыр.	Н.84, Л. 179	19.01.2024	
35.	Б/З Изложенэ	Изложенэр нэгьэсыжын	22.01.2024	
36.	Изложенэр тхын		26.01.2024	
37.	Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кьрагьажьэу зэратхыр.	Н.85, Л. 181	29.01.2024	
38.	Тест лэжыгьэ	Яджар кьэпщытэжын	02.02.2024	
39.	ХЭТ? СЫТ? упщIэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Н.86, Л. 183	05.02.2024	
40.	ХЭТ? СЫТ? упщIэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Н.88,Л. 186	09.02.2024	
41.	ХЭТ? СЫТ? упщIэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	Н.89,Л. 190	12.02.2024	
42.	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Н.92, Л. 196	16.02.2024	
43.	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	Н.93, Л. 198	19.02.2024	

44.	Сыт хуэдэ? ушцIэм жэуап хуэху псалъэхэр.	Н.94, л. 201	26.02.2024	
45.	Къызэрапщытэ диктант.		01.03.2024	
46.	Сыт ищIэр? ушцIэм жэуап хуэху псалъэхэр.	Н.98,л. 210	04.03.2024	
47.	Сыт ищIэр? ушцIэм жэуап хуэху псалъэхэр.	Н.101, л. 215	11.03.2024	
48.	Сыт ищIэр? ушцIэм жэуап хуэху псалъэхэр.	Н.103, л. 219	15.03.2024	
49.	Послелогхэр.	Н.105,л. 224	18.03.2024	
50.	Послелогхэр.	Н. 107 , л. 228	22.03.2024	
51.	Псалъэ лъабжьэ.	Н.109, л. 231	01.04.2024	
52.	Псалъэ лъабжьэ.	Н.110, л. 234	05.04.2024	
53.	Псалъэ зэлъабжьэгъухэр	Н.111, л. 237	08.04.2024	
54.	Псалъэ зэлъабжьэгъухэр	Н.112,л. 238	12.04.2024	
55.	Псалъэуха.	Н.116,л. 245	15.04.2024	
56.	Б/З Сочиненэ	Сочиненэр нэгъэсыжын	19.04.2024	
57.	Сочиненэр тхын		22.04.2024	
58.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	Н.115, л. 243	26.04.2024	
59.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	Н.117, л. 246	29.04.2024	
60.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр	Н.118,л. 249	3.05.2024	
61.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр	Н.119,л. 251	6.05.2024	
62.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	Н.122, л. 256	10.05.2024	
63.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	Н.124, л. 260	13.05.2024	
64.	Псалъэуха лIэужыгъуэхэр	Н.129,л. 269	17.05.2024	
65.	Псалъэуха лIэужыгъуэхэр	Н.131,л. 273	20.05.2024	
66.	Проект лэжыгъэ	Проектыр нэгъэсыжын	24.05.2024	
67.	Къызэрапщытэ диктант		27.05.2024	
68.	Гъэ псом яджар къэпщытэжын		31.05.2024	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024