

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки КБР
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское

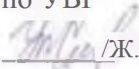
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «24» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Ж.А. Ашпизева

Протокол № от «25» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Х.Д. Казиева
Приказ № 44/Зот «25» 08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (Кабардино-черкесский язык)»

для обучающихся 7-9 классов

с.п. Дейское 2023г

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 7-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание обучения в 7 классе.

2.1. Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

2.2. Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы

образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

2.3. Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

2.4. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

3. Содержание обучения в 8 классе.

3.1. Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

3.2. Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

3.3. Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

3.4. Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

3.5. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

3.6. Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

3.7. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения

говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

3.8. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

4. Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

4.1. Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

4.2. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

5. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

5.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

5.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

5.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета группой

5.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;
выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у деепричастия;
определять формы образования деепричастия;
использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
составлять предложения с деепричастиями;
выделять запятыми деепричастный оборот;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
формулировать понятие о наречии как части речи;
определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
подбирать степени сравнения наречий;
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
выделять знаки препинания в сложных предложениях;
формулировать общее понятие о служебных частях речи;
определять назначение послелогов в речи;
владеть наиболее часто употребляемыми послелогами в речи;
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;
формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

5.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

5.7. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Тематическое планирование

7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам.
	Синтаксис	2	Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.
	Прямая и косвенная речь	1	Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	2	Конструировать предложения из предложенных слов.
	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.
	Признаки глагола у	1	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время

	причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)		(кроме будущего). Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным.
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	Изменять причастие по времени. Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте. Образовывать причастие от глагола.
	Изменение причастия по времени	1	Проводить морфологический разбор. Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.
	Причастный оборот	1	Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгъугъэ» («Дружба»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	Определять формы образования деепричастия.
	Формы образования деепричастия	1	Изменять деепричастия по времени. Выделять деепричастный оборот запятыми.
	Изменение деепричастия по времени	1	Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.
	Деепричастный оборот	1	Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.
	Морфологический разбор	1	Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия,	1	Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую роль наречий

	меры и степени, места, времени, причины, цели		в предложении. Определять различные способы образования наречий.
	Степени сравнения наречий	2	Употреблять степени сравнения наречий. Проводить морфологический разбор.
	Словообразование и правописание наречий	2	Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Цыхум и уасэр и лэжыгъэрщ» (Цена человека – его труд)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	2	Определять сложное предложение.
	Сложные предложения с союзами	2	Конструировать сложные предложения из нескольких простых.
	Бессоюзные сложные предложения	2	Составлять сложные предложения с союзами и без союзов.
	Синтаксический разбор	2	Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «УэщЫр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	2	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из	2	Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы,

	самостоятельных частей речи в послелог		звукоподражательные слова, междометия, частицы.
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	2	Определять союзы, союзные слова, послелоги. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи.
	Простые и составные союзы	2	Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Сочинительные союзы; их группы по значению	2	
	Подчинительные союзы	2	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	2	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	2	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге, с обсуждением вопросов интернационального воспитания

<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи	1	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
	Способы подчинительной связи	1	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	2	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание	2	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи.
	Виды словосочетаний. Управление	2	Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.

			Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	2	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения	2	Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).
	Предложения простые и сложные	2	Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Основные виды простого предложения	1	Ставить логическое ударение.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	2	Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения.
	Смысл предложения и перифраз	2	Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.
	Синтаксический разбор	1	Формулировать развернутые ответы на вопросы.
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	2	Выполнять контрольную работу
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.
	Распространенные члены предложения	1	Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное.
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	Определять вид обстоятельства.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	Определять строение полных и неполных предложений.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Обособленные обстоятельства	1	

	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхыль еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	2	Определять средства связи однородных членов в предложении.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	2	Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	2	Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как	2	Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ

	средство связи между предложениями в тексте		предложения. Определять типы текстов
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	(повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	2	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

9 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	2	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	2	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	2	
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	2	

			сходство и различие предложений
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	2	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков.
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2	Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,
	Синтаксический разбор	1	предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	2	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения.
	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	2	Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
	Указательные слова в главном предложении	2	Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	2	Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных

	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2	предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2 2	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложных предложений. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	2	
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	2	
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	2	
Речевая деятельность.	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный,

Ораторское искусство	Цитаты, истории, интересные факты	1	художественный, публицистический). Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Упражняться в использовании различных стилей речи. Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно определять средства выражения эмоций
	Выступление	2	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Г'ащІэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными;
	Правописание личных префиксов с существительными	1	правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	Проводить морфологический, морфемный анализ.
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зЫ-</i>	2	Определять профессиональную лексику. Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.
	Правописание падежных окончаний	1	Находить в чужой речи жаргонизмы.
	Морфологический разбор слов	2	Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Морфемный разбор слов	2	Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	2	Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном

	Образность и информативность фразеологических единиц	2	повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	2	Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме. Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

Календарно – тематический план - 7 класс
(Сыхь. 68)

№ п/п	Темэхэр	Зэман		Сыхь. бж.
		щаджы нур	щаджар	
Адыгэ тхыбзэр – с.2				
1	Иджырей алфавитым и тхыдэ.			1
2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.			1
Къытегъээзжыныгъэ – с.4				
3	Фонетикэ, лексикэ. Орфографие.			1
4	Псалъэ къэхъукIэ. Морфологие.			1
5	Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр.			1
6	Псалъэухар и пкъыгъуэкIэ зэпкърыхыныгъэ.			1
7	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжбыгъэ щIыгъуу.			1
8	Щыуагъэхэм елэжбыжын.			1
Морфологие – с. 42 Причастие – с. 13				
9	Причастием и мыхьэнэр.			1
10	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.			1
11	Зылэжь причастием и къэхъукIэр.			1
12	Зэлэжь причастием и къэхъукIэр.			1
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.			1
14	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
15	Обстоятельственнэ причастиехэр, абыхэм я къэхъукIэр.			1
16	Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъукIэр.			1
17	Причастие зыгъээзжхэр.			1
18	Причастиер зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.			1
19	Причастиер щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.			
20	Причастиер падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.			1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.			1
22	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
23	Причастнэ оборотыр.			1
24	Причастиер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ. Словарнэ диктант.			1
25	Причастием къытегъээзжыныгъэ. Причастием теухуауэ проект лэжбыгъэ.			1
Деепричастие – с. 7				
26	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжбыгъэ щIыгъуу.			1
27	Щыуагъэхэм елэжбыжын.			1
28	Деепричастием и мыхьэнэр.			1
29	Деепричастиер къызэрыхъу щIыкIэр.			1
30	Деепричастиер щхьэкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.			1
31	Деепричастием и зэман формэхэр.			1
32	Деепричастнэ оборотыр.			1
33	Деепричастиер морфологическэкIэ			1

	зэпкърыхыныгъэ.			
34	Деепричастием кытегъэзэжыныгъэ.			1
Наречие – с. 10				
35	Наречием и мыхъэнэр.			1
36	Наречиер кызырыхъу щыкIэр.			
37	Суффикс –у//–уэ –кIэ плъыфэцIэм кытекI наречиехэр.			1
38	Суффикс –у//–уэ–кIэ, –э, –рэ–кIэ бжыгъэцIэхэм кытекI наречиехэр.			1
39	Суффикс –у//–уэ–кIэ, дэ–кIэ цIэпапщIэхэм кытекI цIэпапщIэ –наречиехэр.			1
40	ЩыIэцIэхэм, плъыфэцIэхэм, наречиехэм кытекI наречиехэр.			1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
43	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.			1
44	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.			1
45	Наречиер морфологическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ.			1
46	Наречием кытегъэзэжыныгъэ.			1
47	Кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.			1
48	Щыуагъэхэм елэжыжын.			1
Зи щхъэ хушымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Послелогхэр – с. 3				
49	Зи щхъэ хушыт псалъэ лъэпкыгъуэхэм кIэ тест лэжыгъэ.			1
50	Послелогым и мыхъэнэр.			1
51	Послелогыр морфологическэу зэпкърыхыныгъэ.			1
Союз – с. 4				
52	Союзым и мыхъэнэр.			1
53	Союзым и мыхъэнэр.			
54	Союз кызырыкIуэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхыкIэр.			1
55	Союзыр морфологическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ.			1
Частицэ – с. 3				
56	Частицэм и мыхъэнэр.			1
57	Частицэм и мыхъэнэр.			
58	Частицэр морфологическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ.			1
59	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
60	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
Междометие – с. 2				
61	Междометием и мыхъэнэр. Словарнэ диктант.			1
62	Междометием кытегъэзэжын.			1
63	Кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.			1
64	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
65	Зи щхъэ хушымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэм кIэ проект лэжыгъэ.			1
Илъэсым зэджам кытегъэзэжыныгъэ - с. 3				
66	Яджахэм кытегъэзэжын.			1
67	Яджахэм кытегъэзэжын.			1
68	Гъэ псом яджар кызыщIэкъуэжын			1
				с.68

**Календарно – тематический план – 8 класс
(Сыхь. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь бж.
		щаджы нур	ща джар	
Къытегъэзэжыныгъэ – с.2				
1	Фонетикэ, графикэ. Лексикэ.			1
2	Морфологие. Орфографие.			1
Псалъэ зэпхар. – с. 5				
3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщыкIыр.			1
4	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкIуныгъэ, зегъэкIуэныгъэ.			1
5	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЕгъэщIылIэныгъэ.			1
6	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэзэжыныгъэ.			1
7	Логическэ ударенэ. Псалъэ зэпхар, псалъэухамкIэ проект лэжыгъэ.			1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.			1
9	Диктантым хашIыхъа щыуагъэхэм елэжын.			1
Псалъэуха къызэрыкIуэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зигъэ псалъэухахэр - с. 6				
10	Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зигъэ псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зигъэ псалъэухахэмрэ.			1
11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.			1
12	Сказуемэ лIэужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ. Сказуемэ къызэрыкIуэхэр.			1
13	Сказуемэ зэхэт.			1
14	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
15	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
16	Подлежащэм и къэкIуэкIэр.			1
17	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрэкIу щIыкIэр.			1
Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. - с. 8				
18	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.			1
19	Определенэ лIэужыгъуэхэр.			1
20	Приложенэ.			1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
22	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
23	Обстоятельствэ лIэужыгъуэхэр. ЩIыпIэ, зэман обстоятельствэхэр.			1
24	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.			1

25	Лэжыгыгэм и кьэхьукIэ, мардэ обстоятельствохэр.			1
26	Пкыгыгуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэуха кызырэпкIуэхэр зэрызэпкIрахыр.			1
27	Пкыгыгуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэм кыитеггээжын. Пкыгыгуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмкIэ тест лэжыгыгэ.			1
28	Кызырэпщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щIыгыуу.			1
29	Диктантым хашIыхьа шыуаггэхэм елэжыын.			1
Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэр. - с. 4				
30	Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэр.			1
31	Щхьэ белджылы зиIэ псалъэухахэр.			1
32	Щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухахэр.			1
33	Щхьэ зимыIэ псалъэухахэр.			1
34	ЦIэиIуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкIухэр.			1
Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкIэггухэр - с. 8				
35	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкIэггухэр.			1
36	Определенэ зэльэпкIэггэу, зэмылгэпкIэггухэр.			1
37	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкIэггухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.			1
38	Б.З. Изложенэм хуэггэхьэзырын.			1
39	Б.З. Изложенэр нэггэсыжын.			1
40	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкIэггухэм кьадэщIыгыу кызызэщIэзыубыдэ псалъэхэр.			1
41	Подлежащэ зэльэпкIэггухэм сказуемэр бжыггэкIэ зэрекIу щIыкIэр.			1
42	Сказуемэ зэльэпкIэггэу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыггакIуэр.			1
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлгыкIуэкIэр.			1
44	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкIэггухэм кыитеггээжын.			1
Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр. - с. 3				
45	Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр. Зэрызыхуаггээ псалъэр, абы шаггэуу наггыщэхэр.			1
46	Кызырэпщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щIыгыуу.			1
47	Диктантым елэжыжын.			1
48	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ.			1
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ шаггэуу наггыщэхэр.			
50	Вводнэ псалъэухахэр, абыхэм шаггэуу наггыщэхэр.			1
51	Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэм кыитеггээжыныгыгэ. Проект лэжыгыгэ.			1
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэр. - с. 5				

52	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр.			1
53	Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр.			1
54	Причастнэ обороту щыт обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр.			1
55	Определенэ пыщхьэхукIахэр.			1
56	Причастнэ обороту щыт определенэ пыщхьэхукIахэр.			
57	ПлтыфэцIэ зыхэт определенэ зызыубгъуа пыщхьэхукIахэр.			1
58	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэ пыщхьэхукIахэр.			1
59	Щхьэ цIэпапщIэхэр зыгъэбелджылы определенэ пыщхьэхукIахэр.			1
60	Дополненэ пыщхьэхукIахэр.			1
61	Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр.			1
62	Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэм кыитегъээзэжыныгъэ.			1
63	Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэм кыитегъээзэжыныгъэ.			1
64	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.			1
65	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
66	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэм кыитегъээзэжын.			1
Къэпщытэжыныгъэ. - с. 1				
67	Тест лэжыгъэхэр.			1
68	Гъэ псом яджахэр къэпщытэжыныгъэ.			1
				с. 68

**Календарно – тематический план – 9 класс
(Сыхь. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман щаджы нур	Зэман щаджа р	Сыхь. бж.
8-нэ классым щаджахэр къэпщытэжын - с. 4				
1	Псалъэ зэпхар.			1
2	Скажуемэ.			1
3	Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэуу щIыкIэр.			1
4	Диалог.			1
5	Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн.			1
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр.			1
7	Къытегъэзэжыныгъэ.			1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.			1
9	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
Псалъэуха зэхэлхэр - с. 14				
10	Псалъэуха зэхэлтымкIэ гурыIуэгъуэ.			1
11	Псалъэуха зэхэлтымкIэ гурыIуэгъуэ.			1
12	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
13	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
14	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.			1
15	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.			1
16	Псалъэуха зэхэлъ – зэгъусэм нагъыщэ зэрыщагъэууыр.			1
17	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхэхэр.			1
18	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхэхэр.			1
19	Псалъэуха зэхэлъ–зэпхам нагъыщэ зэрыщагъэууыр.			1
20	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.			1
21	Псалъэуха гуэдзэ лэужыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.			1
22	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
23	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
24	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.			1
25	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ лэужыгъуэхэр. Зэман псалъэуха гуэдзэхэр.			1
26	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.			1
27	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
28	ЩIыпIэ псалъэуха гуэдзэхэр.			1
29	Лэжыгъэм и къэхъукIэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэр.			1
30	Мурад псалъэуха гуэдзэхэр.			1
31	Щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.			1
32	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.			1
33	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.			1
34	Гуэдзэ зыбжанэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм я лэужыгъуэ нэхъыщхъэхэр.			1
35	Гуэдзэ зыбжанэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм я			1

	лѢужыгъуэ нэхъыщхьэхэр.			
36	Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэуха гуэдзэхэмкІэ проект лэжыгъэ.			1
Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр - с. 5				
37	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) шагъэувыр.			1
38	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) шагъэувыр.			1
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитІ (:) шагъэувыр.			1
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитІ (:) шагъэувыр.			1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.			1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
43	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) шагъэувыр.			1
44	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) шагъэувыр.			1
45	ЗэпхыкІэ зэмылѢужыгъуэ зиІэ псалъэуха зэхэлъхэр.			1
46	Псалъэуха зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ.			1
47	Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэуха зэхэлъымкІэ тест лэжыгъэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.			1
48	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.			1
49	Диктантым хэлэжыыхьыжын.			1
Бзэм теухуа гурылұэныгъэхэр - с. 4				
50	Бзэм теухуа гурылұэныгъэхэр. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явлениещ.			1
51	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.			1
52	Морфологиём игъуэта зыужьыныгъэр.			1
53	Синтаксисым игъуэта зыужьыныгъэр.			1
54	Адыгэбзэм зиужьынымкІэ урысыбзэм мыхъэнзуэ иІэр.			1
55	ЛитературэбзэмкІэ гурылұэгъуэ.			1
56	Къытегъэзэжыныгъэ. Бзэм теухуа проект лэжыгъэ.			1
Яджахэр къэпщытэжын - с. 3				
57	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.			1
58	Макъ дэкІуашэхэр.			1
59	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.			1
60	Орфоэпиер.			1
61	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.			1
62	Диктантым хэлэжыыхьыжын.			1
63	Псалъэ къэхъукІэмрэ зэхъуэкІыкІэмрэ.			1
64	Псалъэ къэхъукІэмрэ зэхъуэкІыкІэмрэ.			1
65	Орфографиер.			1
66	Морфологиёмрэ орфографиёмрэ.			1
67	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.			1
68	Гъэ псом зэджар къэпщытэжын.			1
				с.68

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионов М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)

28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)

30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)

31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)

32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)

35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)

36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)

37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024