

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки КБР
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское

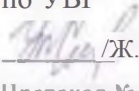
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «24» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Ж.А. Ашпизева

Протокол № от «25» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Х.Д. Казиева
Приказ № 44/Зот «25» 08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (Кабардино-черкесская литература)» НОО

для обучающихся 3 класса

с.п.Дейское 2023г

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение

на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»).

А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов,

стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щынальэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэ Іуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжыхэр (Пословицы). Къуажэхьхэр (Загадки). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцІий» («Шикумций»).

7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кІэн» («Волчья кость»).

7.4. «Бжыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шыхым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпІэцІэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТІрашэрэ мыІэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

7.5. «Дыкъэзыухъуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкІумэкІыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щІыху цІыкІу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «КІущэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»).

7.6. Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цІыкІу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцІы бупсмэ, уи пэжри я фІэщ хъужыркъым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «ЦІыхугъэм и къалэныр» («Значение человечности»).

7.7. «ЩІымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфІэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэ пцэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцІэ». («Чернобуря лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

7.8. «Лэжыгъэм цыхур егъэляпІэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Іуэху цыкІу щыІэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъащІэ цыкІу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытІэ щхъэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩалэфІ» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Іущ цыкІу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цыкІу» («Маленький космонавт»).

7.9. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутапІуэ цыкІу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэщэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «Хэкур хъумэныр къалэн лъапІэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантІэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлІым сеупщІат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекІуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»).
Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ
Талэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение
«СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кыкIа щIалэ цыкIу»
(«Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхым и сыхьэт (Отгадываем
загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»).
У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов,
стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке».

Тематическое планирование (3 класс)

Псалъапэ (Введение)	Шоров Х. Стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»). Шомахов А. Стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Канаметова Л. Рассказ «Ди щIыналъэр» («Наш край»)	1	Восприятие на слух поэтических и прозаических художественных произведений (в исполнении учителя, обучающихся); ответы на вопросы по содержанию текста, отражение главной мысли; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; краткий и подробный устный и письменный пересказ услышанного / прочитанного; самостоятельное воспроизведение сюжета с использованием художественно-выразительных средств языка; высказывание своего отношения к произведению; характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста; нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие
Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество)	Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр. (Пословицы. Загадки. Скороговорки). Сказки: «Насып» («Счастье»), «ШыкъумцIий» («Шикумций»)	4	Восприятие на слух и понимание содержания произведения; слушание разножанровых произведений фольклора (загадки, пословицы, скороговорки, сказки); чтение вслух произведений фольклора в темпе, соответствующем индивидуальным возможностям учащихся и позволяющем понимать прочитанное; чтение про себя разножанровых произведений фольклора; использование изучающего, поискового и просмотрового видов чтения в работе с текстами произведений; использование умения читать про себя как средства получения информации; определение образной системы текста; понимание звуковой и смысловой стороны слова; выделение главного в содержании текста; ответы на вопросы по содержанию произведения; подтверждение своего ответа примерами из текста; выполнение тестовых заданий

Литератур нэ псысэхэр (Литерату рные сказки)	Кешоков А. Сказка «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). Жириков З. Сказка «Дыгъужь кӀэн» («Волчья кость»). «ЗыкӀэпщытэж. Размышляем о прочитанном». Ди проектхэр: «Псысэ зэхыдолгъхэ», «ТхакӀуэхэм я псысэхэм дэ ди хъыбархэр щыдогъу». (Проектная работа: «Сочиняем сказку», «Дополняем авторскую сказку») 	2	Использование умения читать про себя как средства получения информации; ориентирование в учебнике по его элементам; различение жанров фольклора; определение образной системы текста; понимание звуковой и смысловой стороны слова; выделение главного в содержании текста; чтение по ролям; нахождение в текст портретных характеристик персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения; участие в инсценировке; выполнение проектной работы е
«Бжыхъэ » («Осень»)	Шогенцуков А. Рассказ «Бжыхъэ» («Осень»). Жилетежев С. Стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). Хахов С. Рассказ «Щыхъым и жыг» («Дерево Шыхым») Афаунов Л. Стихотворение «ХъумпӀэцӀэдж» («Муравей») Тхамоков Б. Рассказ «Трашэрэ мыӀэрысеймрэ» («Траша и яблоня») «ЗыкӀэпщытэж» («Размышляем о прочитанном») 	2	Целенаправленное слушание речи учителя, одноклассников, выделение из нее главной и второстепенной информации; ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения и по последовательности событий; вычленение цели услышанного высказывания; постановка вопросов по прослушанному тексту; участие в диалогах, соблюдение культуры слушания; нахождение в словарях толкования незнакомых услышанных слов; чтение вслух правильно и выразительно целыми словами, учитывая индивидуальный темп; устный и письменный пересказ услышанного, прочитанного; определение логического ударения и паузы, выделение интонацией главной мысли; участие в выразительном чтении вслух по ролям и чтении по цепочке; чтение про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; нахождение по заданию учителя в изучаемом тексте необходимых сведений; выделение в тексте стихотворения / рассказа нужной (заданной) информации; характеристика героев произведений; определение средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения); использование приемов интонационного чтения (выражение радости, удивления, определение силы

			голоса, выбор тона и темпа чтения); вычленение в стихотворении слов, передающих настроение автора, картины природы, им созданные
«Дыкъэзы ухъуреихъ дуней» («Мир вокруг нас»)	Шебзухов М. Рассказ «Мэзым» («В лесу»). Куантов А. Рассказ «ТхъэкIумэкIыхъ шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Кагермазов Б. Стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Журтов Б. Рассказ «Джэджьей щIыху щIыкIу» («Синий цыплёнок»). Шогенцуков А. Стихотворение «КIущэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»). Зыкъэпщитэж (Размышляем о прочитанном).	5	содержанию услышанного произведения и по последовательности событий; вычленение цели услышанного высказывания; составление вопросов по прослушанному тексту; участие в диалогах, соблюдение культуры слушания; нахождение в словарях толкования незнакомых услышанных слов; чтение вслух правильно и выразительно целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; самостоятельный выбор тона и темпа выразительного чтения небольшого текста; определение логического ударения и паузы, выделение интонацией главной мысли; участие в выразительном чтении вслух по ролям и чтении по цепочке; нахождение по заданию учителя в изучаемом тексте необходимых сведений; выбор в тексте стихотворения / рассказа нужной (заданной) информации; характеристика героев произведений; определение средств художественной выразительности

Сабийхэм я хьэл- шэныр (Поведени е и характер детей)	Афаунов Л. Стихотворение «Абу цЫкIу» («Маленький Абу»). Налоев З. Стихотворение «ПцЫ бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Хавпачев Х. Рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Шогенов Л. Стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины очки»). Кауфов Х. Рассказ «Цыхугьэм и кьалэныр» («Значение человечности»). «Зыкьэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»). «Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэкIэплъыкIэхэр» («Разноцветные странички»)	3	Восприятие на слух поэтических и прозаических, художественных произведений; ответы на вопросы по содержанию текста; определение главной мысли, оценивание своей эмоциональной реакции; формулировка вопросов по прослушанному тексту; участие в диалогах, соблюдение культуры слушания; толкование незнакомых услышанных слов, используя словари; подробный и краткий устный и письменный пересказ услышанного, прочитанного; чтение текста выразительно; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; характеристика героя произведения; пересказ текста по плану; нахождение в тексте средств художественной выразительности; составление устного диалогического и монологического высказывания; использование в речи выразительных средств языка; чтение наизусть стихотворения
--	--	----------	---

«Щымахуэ» («Зима»)	Афаунов Л. Стихотворение «Япэуэс» («Первый снег»). Тхамоков Б. Рассказ «Бзу» («Птица»). Ханфенов А. Стихотворение «ГуфІэгуэш» («Раздающий радость»). Жилетежев С. Стихотворение «Щымахуэ пщэдджыжь» («Зимнее утро»). Бианки В. Рассказ «БажапцІэ». («Чернобурая лиса») (перевод Кармокова Х.). Малаева Ф. Рассказ «Уэсгуащэм и удзгъэгъахэр» («Цветы для Снежной королевы»). «Зыкъэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»). «Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкІэплъыкІэхэр» («Разноцветные странички»)	4	Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения; понимание вопросов, поставленных в произведении; ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; обоснование своего мнения о литературном герое, подтверждение его фрагментами или отдельными строчками из произведения; определение смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования; деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа; определение средства изображения и выражения чувств героя; чтение выразительно наизусть стихотворение; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения с учетом ритмики стихов; чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания
«Лэжыгъэм цыхурегъэляпІэ» («Труд возвышает человека»)	Предание «Іуэху цыкІу щыІэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Мазихов Б. Рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). Дабагов М. Стихотворение «ПхъащІэ цыкІу» («Маленький плотник»). Гергов А. Стихотворение «ПытІэ щхъэхынэ» («Ленивый Пита»). Шомахов А. Стихотворение «ЩІалэфІ» («Хороший	6	Выразительное чтение литературных произведений, с использованием интонации, пауз, темпа в соответствии с особенностями художественного текста; чтение художественного произведения / его фрагментов по ролям; определение темы произведения и её уточнение исходя из содержания произведения; определение главной мысли произведения; выделение слов и предложений, подтверждающих позицию автора и главную мысль произведения; составление плана текста произведения: деление текста на части, определение главной мысли каждой части, озаглавливание частей; составление плана, усваивание алгоритма учебных действий; подробный пересказ текста произведения или эпизода; выделение ключевых предложений или слов;

	парень»). Хахов С. Рассказ «Иуш цЫкIу» («Смышленный»). Хагундоков Р. Стихотворение «Космонавт цЫкIу» («Маленький космонавт»). «Зыкъэпщытэж» («Размышляем о прочитанном») Ди проектхэр. «Бзэрабзэ си адыгэбзэ» (Наши проекты. «Звучи, родной язык»)		определение особенности построения предложений, пересказ абзацев и всего эпизода или произведения; чтение художественного произведения / его фрагментов по ролям; участие в создании проектной работы; защита проектных работ
«Гъатхэ» («Весна»)	Ханфенов А. Рассказ «Къэхутакуэ цЫкIу» («Маленький изобретатель»). Хаупа Дж. Стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Кунижева Х. Рассказ «Март мазэ» («Месяц март»). Шогенов Х. Стихотворение «Гъатхэ нэцэнэ» («Приметы весны»). Мезов А. Стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). Кештов М «Бжэндэхъу анэ» («Случай у гнезда»). Хакунов И. Стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Ацканов Р. Стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»). «Зыкъэпщытэж» («Проверь себя»). «Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэхэр» («Разноцветные странички»)	5	Восприятие на слух художественного произведения понимание основного содержания и выделение информации (фактов); умение слушать и дополнять ответы одноклассников на вопросы по содержанию прослушанного произведения; понимание содержания произведения: ответы на вопросы к тексту произведения, подтверждение ответов отрывками из текста, указывающими на его специфику (жанр, тему, особенности языка автора); подробный пересказ текста произведения или эпизода; определение главной мысли, выделение ключевых предложений или слов, особенности построения предложений, пересказ абзаца и всего эпизода, произведения; краткий пересказ по ключевым предложениям в каждом абзаце; характеристика образов героев произведений; выразительное чтение стихотворения наизусть

«Хэкур хьумэныр кьалэн лъапIэщ» («Защита Родины – святая обязанность»)	Кешоков А. Стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Канаметова Л. «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» (9 мая – День Победы). Карданов Б. Рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Кагермазов Б. Стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). Эльгаров К. Стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»). «ЗыкIэпщытэж» («Размышляем о прочитанном»)	2	Понимание содержания произведения: ответы на вопросы по тексту, подтверждение ответов словами из текста, указывающими на его специфику (жанр, тему, особенности языка автора); определение главной мысли, выделение ключевых предложений или слов, особенностей построения предложений, пересказ абзаца и всего эпизода, произведения; краткий пересказ по ключевым предложениям в каждом абзаце; участие в коллективном обсуждении; дополнение ответов, используя текст; характеристика героя произведения: выразительное чтение стихотворения наизусть; привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов; выполнение тестовых заданий
«Гъэмахуэ» («Лето»)	Кармоков Х. Рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчёлы Тлепшоко»). Журтов Б. Рассказ «Гуэлым» («На озере»). Тхамоков Б. Рассказ «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). Куготов М. Стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). Хахов С. Рассказ «Къалэм кыкIа цIалэ цIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). По сказке Кешокова А. Пьеса «Бажэ пшынэ. («Лисья гармонь»)). Ногмов У. Стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»). Балкизов Б. Стихотворение «Дыгъэ». («Солнце»). Итоговая	2	Чтение текста про себя; самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, понимание поставленных в нем вопросов; ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; обоснование своего мнения о литературном герое, подтверждение точки зрения фрагментами или отдельными строчками из произведения; деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа; определение средств изображения и выражения чувств героя; выразительное чтение стихотворения наизусть; определение типов речи: повествование, описание, рассуждение; составление плана собственного монологического высказывания, соблюдение его связности и логичности; работа в парах, аргументирование своей точки зрения; выразительное чтение вслух, чтение про себя, понимание смысла прочитанного про себя текста; нахождение в прочитанном тексте нужной информации; использование в общении средств речевого этикета; развернутые ответы на вопросы; устные сочинения по

	контрольная работа.		картине
--	------------------------	--	---------

Поурочное планирование (3 класс)

Урок -хэр	3 классУрокхэм я темэхэр	Унэм шагъэзащІэ лэжыгъэхэ р	Махуэ щекІуэкІынур	
			план	факт
1	Щомахуэ А. «Ди хэкур» Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд» Ди щІынальэр	Напэ 4-10	5.09.2023	
ІуэрыІуатэ (сыхь. 4)				
2	«ІуэрыІуатэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. ПсынщІэрыпсалъэхэр.	Напэ 11-14	12.09.2023	
3	Насып	Напэ15-17	19.09.2023	
4	Мыкласс еджэныгъэ. ШыкъумцІий	Напэ18-21	26.09.2023	
5	Жырыкъ Заур «Дыгъужь кІэн»	Напэ22-35	03.10.2023	
Бжыыхьэ (сыхь. 2)				
6	«Бжыыхьэ дыщадфэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. ЩоджэнцІыкІу І. «Бжыыхьэ» СурэтымкІэ жьрыІуатэу сочиненэ Жылэтеж С. «Бжыыхьэ хадэ»	Напэ 42-46	10.10.2023	
7	Хьэх С. «Щыхьым и жыг»	Напэ46-47	17.10.2023	
Дыкъэзыухъуреихь дунейр (сыхь. 5)				
8	«Дыкъэзыухъуреихь дунейр» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Шыбзыхъуэ М. «Мэзым»	Напэ 54-57	24.10.2023	
9	КІуантІэ І. «ТхьэкІумэкІыхь шырымрэ блэмрэ»	Напэ58-59	31.10.2023	
10	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым»	Напэ 60-61	14.11.2023	
11	Журт Б. «Джэджьей щІыху цІыкІу»	Напэ 62-64	21.11.2023	
12	ЩоджэнцІыкІу А. «КІуцэ нагъуэ»	Напэ65-66	28.11.2023	
Сабийхэм я хьэл-щэныр (сыхь. 3)				
13	«Сабийхэм я хьэл-щэныр» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. АфІэунэ Л. «Іэбу цІыкІу» Нало	Напэ 70-73	05.12.2023	

	3. «ПцЫ бупсмэ, уи пэжри я фІэщ хъужыркъым»			
14	ХъэхъупащІэ Хь. «Умышынэ, дадэ» Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ»	Напэ74-78	12.12.2023	
15	КхъуэІуфэ Хь. «Цыхугъэм и кьалэныр»	Напэ 78-79	19.12.2023	
Щымахуэ (сыхь. 4)				
16	«Щымахуэ!» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. АфІэунэ Л. «Япэ уэс» Хьэнфэн А. «ГуфІэгуэш»	Напэ 84-85 Напэ 89-90	26.12.2023	
17	Тхьэмокъуэ Б. «Бзу»	Напэ86-88	16.01.2024	
18	Бианки В. «БажапцІэ»	Напэ91-93	23.01.2024	
19	Б/З Сочиненэ «ЩІымахуэ»		30.01.2024	
Лэжыгъэм цыхур егъэлапІэ (сыхь. 6)				
20	Сочиненэр тхын «Лэжыгъэм цыхур егъэлапІэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. «Іуэху цыкІу щыІэкъым....»	Напэ98-101	06.02.2024	
21	Мыкласс еджэныгъэ. Дыщэ сом	Напэ102-103	13.02.2024	
22	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы!»	Напэ104-105	20.02.2024	
23	Дэбагъуэ М. ПхъащІэ цыкІу Джэрыджэ А. «ПытІэ щхьэхынэ»	Напэ106-108	27.02.2024	
24	Хьэх С. «Іуш цыкІу»	Напэ110-113	05.03.2024	
25	Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цыкІу» Проект.	Напэ114-115	12.03.2024	
Гъатхэ (сыхь. 5)				
26	«Гъатхэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Хьэнфэн А. «КъэхутапІуэ цыкІу»	Напэ120-123	19.03.2024	
27	ХьэІупэ Дж. Гъатхэ Къуныжъ Хь. «Март мазэ»	Напэ124-127	02.04.2024	
28	Щоджэн Хь. «Гъатхэ нэщэнэ» ІутІыж Б. «Гъэрэ щІырэ» Тест лэжыгъэ	Напэ128-130	09.04.2024	
29	Мэз А. «Мыщэ жейнэд» Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ»	Напэ130-131	16.04.2024	

		Напэ133-134		
30	КІэшт М. «Бжэндэхъу анэ»	Напэ131-132	23.04.2024	
Хэкур хъумэныр кьалэн лъапІэц (сыхь. 2)				
31	«Хэкур хъумэныр кьалэн лъапІэц» <i>Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ.</i> КІыщокъуэ А. «Зеич лантІэ» Майм и 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ. Елгъэр К. «ТекІуэныгъэм и махуэшхуэ»	Напэ140-142 Напэ142-143 Напэ146-147	30.04.2024	
32	Къардэн Б. «Лалинэ»	Напэ144-145	07.05.2024	
Гъэмахуэ (сыхь. 2)				
33	«Гъэмахуэ» Іыхьэм хэзышэ псалъэмакъ. Лъэпщокъуэ и бжьэхэрПроект	Напэ148-150	14.05.2024	
34	Журт Б. «Гуэлым» Гъэ псом яджам кьытегъэзэжын	Напэ151-154	28.04.2024	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022395

Владелец Казиева Харет Джанбековна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024